



山東科技職業學院
Shandong Vocational College of Science & Technology

山東科技職業學院 高等職業教育質量年度報告 (2021年)

山東科技職業學院

2021年1月4日

内容真实性责任声明

学校对 山东科技职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：山东科技职业学院



法定代表人（签名）：

2021年1月4日

目 录

前 言.....	1
一、学生发展.....	5
(一) 招生情况.....	5
(二) 毕业生就业.....	6
(三) 综合素质培养.....	9
(四) 技能大赛.....	11
(五) 创新创业.....	13
(六) 学生技能证书获取情况.....	15
二、教学改革.....	15
(一) 专业建设.....	15
(二) 课程建设.....	17
(三) 人才培养体系实践.....	20
(四) 教学模式创新.....	21
(五) 实践条件建设.....	22
(六) “双高计划”建设.....	23
三、教师队伍.....	25
(一) 教师队伍概况分析.....	25
(二) 加强师德师风建设.....	25
(三) 引进培养高层次人才.....	26
(四) “双师型”教师队伍建设.....	26
(五) 提升教师职业能力.....	26
(六) 开展兼职教师培养.....	27
四、产教融合.....	27
(一) 校企合作办学形式多样.....	27
(二) 集团化办学成绩突出.....	28
(三) 特色产业学院建设成效显著.....	28
(四) 智能制造公共实训基地建设取得新进展.....	28

五、服务贡献.....	28
（一）技术服务地方.....	28
（二）开展社会培训.....	32
六、国际交流与合作.....	35
（一）国（境）外人员培训优势凸显.....	35
（二）服务国家“一带一路”建设成效显著.....	36
（三）开发、引进国际优质课程教学资源成果丰硕.....	37
（四）中外合作办学助推育人质量提升.....	38
（五）师生国（境）外学习研修常态化.....	38
七、落实政策保障.....	39
（一）统筹推进疫情防控和教育教学.....	39
（二）提升学院治理能力和治理水平.....	40
（三）加强办学条件保障.....	40
八 机遇与挑战.....	42
（一）面临的机遇.....	42
（二）面临的挑战.....	43
九、展望.....	43
附表 1-5.....	45

图 表 目 录

表 1-1	近三年招生计划一览表.....	5
表 1-2	学院 2018-2019 年招生情况一览表.....	6
表 1-3	“学生发展”数据.....	7
表 1-4	2020 年学生参加国赛、省赛获奖情况一览表.....	12
表 1-5	各系部本年度毕业生持证率统计表.....	15
表 2-2	课程开设情况一览表.....	18
表 2-3	校内实践教学基地情况一览表.....	23
表 2-4	校外实习实训基地情况一览表.....	23
表 5-1	学院拥有国家、省、市级三级科研平台情况一览表.....	29
表 5-2	2019-2020 年社会培训情况一览表.....	32
表 7-1	办学条件表.....	41

案 例 目 录

【案例 1】中高职贯通培养，助力完善职教体系.....	6
【案例 2】提高技术技能，筑基幸福生活.....	9
【案例 3】学院学生会当选中华全国学生联合会主席团成员单位.....	10
【案例 4】“青春护航 爱播四方”，志愿服务享誉全国.....	11
【案例 5】创新思维赋活力，传承发扬传统工艺.....	14
【案例 6】“书课岗赛证”融通，促进“三教”改革.....	19
【案例 7】逆行新冠肺炎疫情，服务潍坊城区声环境功能区划调整.....	31
【案例 8】加强成果转化 催动企业技术升级.....	32
【案例 9】一个党员一面旗帜、危难险急勇担重任.....	33
【案例 10】落实疫情防控要求，创新来华留学生“三安”管理服务模式.....	36
【案例 11】面向“一带一路”搭建国际交流合作平台.....	37

前 言

山东科技职业学院始建于1978年，隶属于山东省工业和信息化厅、教育厅双重领导，以省工业和信息化厅管理为主。2001年，学院独立升格为高职院校，2008年成为国家示范性高职院校，2019年被评为国家优质高职院校、国家“双高计划”建设单位，是全国职业院校“教学管理50强”和“学生管理50强”院校。办学四十年来，学院紧紧围绕行业和区域发展需求办学，不断深化改革，形成了“产学研一体、职场化育人、国际化办学、现代化治理”的办学特色。先后被授予全国“工人先锋号”、国家技能人才培养突出贡献单位、全国教育改革创新典型学校、全国职业院校就业竞争力示范院校、省级文明单位、全省职业教育先进集体、省普通高等学校毕业生就业工作先进集体、省普通高校德育工作优秀单位、山东省知识产权优势单位等多项荣誉称号。

2020年是“十三五”规划收官、“十四五”规划谋篇之年，也是山东科技职业学院锐意进取的一年，学院认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和十九届四中、五中全会精神，坚持立德树人根本任务，开启国内领先、国际知名，智能制造特色鲜明的职业技术大学宏伟征程新起点，统筹推进疫情防控和事业发展，高质量推进“双高计划”建设，在加强党的建设、教育教学改革、治理能力提升等方面，取得显著成果，人才培养质量稳步提升。

中国共产党山东科技职业学院第一次代表大会胜利召开。2020年9月29日下午，中国共产党山东科技职业学院第一次代表大会在南院报告厅胜利闭幕。大会选举产生了山东科技职业学院新一届党委委员和纪委委员。大会实事求是地总结了学院建院以来特别是近五年以来的工作成绩和基本经验，分析了学院当前面临的机遇与挑战，明确了学院今后五年工作的主要目标和重点任务措施，大会号召全院师生为建成“国内领

先、国际知名，智能制造特色鲜明的职业技术大学”而努力奋斗。

学院掀起深入学习贯彻党的十九届五中全会精神热潮。党的十九届五中全会精神召开后，学院先后组织了学习贯彻十九届五中全会精神宣讲报告会、潍坊市“五支队伍”宣讲团进校园宣讲等一系列活动，各级党组织通过学习报告会、组织生活会等方式组织广大师生认真学习、深入研讨，在全院范围内兴起了学习贯彻党的十九届五中全会精神热潮。

学院党委带领师生齐心协力打赢校园疫情防控阻击战。2020年5月22日至28日，学院组织同学们分区域、分批次，错时错峰有序返校。学生复学复课前，学院不断完善新冠肺炎疫情防控工作方案、应急预案与各项防控制度，开展了多次学生返校和应急处置综合演练。5月中旬，学院顺利通过省市高校开学条件核验。学生到校后，把广大师生生命安全和身体健康放在第一位，学院严落实各项疫情防控措施，统筹做好疫情防控和教育教学工作。

教育部党组书记、部长陈宝生称赞我院师生技能展示。2020年11月8日，2020年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛改革试点赛开幕式在潍坊举行。在职教周院校展区，山东科技职业学院党委书记郑德前向教育部党组书记、部长陈宝生一行介绍了学院的办学特色，陈宝生点赞我院师生的技能展示。启动仪式上，学院学生杨蕴作为国赛选手代表在开幕式上宣誓，学院纺织服装系、国际交流中心、信息工程系、艺术传媒系的师生参加了职教周集中展示活动。

学院发起成立齐鲁职业院校校长联席会议。2020年9月25日，齐鲁职业院校校长联席会议在潍坊成立。大会由山东省教育厅、齐鲁职业院校校长联席会议主办，潍坊市教育局、齐鲁职业院校校长联席会议发起单位（山东科技职业学院、山东畜牧兽医职业学院、山东交通职业学院、潍坊职业学院）承办。全国政协委员、教育部原副部长、中国职业技术教育学会会长鲁昕，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季，中共山东省委教育工委常务副书记、省教育厅厅长邓云峰，潍坊市相关领导与

四所发起院校主要负责同志，共同启动齐鲁职业院校校长联席会议成立仪式。齐鲁职业院校校长联席会议成立大会胜利召开，是山东省职业教育发展的一大盛事。成立联席会议，是打造我省职教创新发展高地的要求，是全省职业院校高质量发展的要求，是构建中国特色、齐鲁特点山东现代职教体系的要求。

学院人才培养取得新成绩。2020年学院取得全国职业院校技能大赛改革试点赛两个一等奖。11月10日，2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛（高职组）移动应用开发赛项比赛在山东科技职业学院圆满闭幕，学院荣获该赛项一等奖。11月27日至29日，2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛（高职组）水处理技术赛项比赛在学院成功举办，学院获得该赛项一等奖。同月，学院学生在“第八届山东省师范类高校学生从业技能大赛”获得一等奖，在第十一届全国职业院校学生服装制版与工艺技能大赛获团体一等奖。

集团化办学再上新台阶。2020年10月，教育部公布第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单，学院牵头成立的山东省智能制造职业教育集团名列其中，这是继2019年获得“山东省骨干职业教育集团”之后又一新突破。此外，学院校企合作产教融合工作取得新成绩，学院与山东高速建设管理集团有限公司共建产教融合人才培养基地，牵头成立“一带一路”纺织服装职业教育联盟。

智能制造特色进一步凸显。2020年，学院与西门子公司合作共建“山东省智能制造公共实训中心（西门子先进自动化技术联合示范实训中心）”，引进西门子公司“数字化”双胞胎技术，结合当前西门子公司最先进的自动化技术产品和数字化平台软件，建成了包括工业软件实训室、综合自动控制实训室等七个先进实训室，重点培养在电气化、自动化、数字化方面的复合型技术技能人才。建成后，已经组织了包括学院专任教师及部分兄弟院校教师在内的两期专项培训班，成效显著。

教师队伍建设取得新成绩。学院2020年新引进教师104名，其中博

士、教授等高层次人才 23 名。学院于 11 月顺利完成 2020 年专业技术岗位空岗竞聘工作，人才队伍建设进一步加强。2020 年中层干部聘任工作于 12 月基本完成，学院干部队伍建设全面加强。此外，我院教师在各项大赛、评选中屡获佳绩。丁文利教授荣获 2019 年度山东省有突出贡献的中青年专家名单，是山东省高职院校唯一入选的人员。翟凯丽老师在山东省第七届高校青年教师教学比赛中取得一等奖。宋晓蓓老师山东省教育厅举办的首届全省学校思想政治理论课教学比赛圆满落幕获得特等奖，张铁诚老师荣获 2020 年“山东高校辅导员年度人物”荣誉称号。

学院共青团工作获得国家、山东省多项表彰。2020 年 5 月 3 日，共青团中央印发了《共青团中央关于表彰 2019 年度“全国优秀共青团员”“全国共青团干部”“全国五四红旗团委(团支部)的决定”》，我院机械工程系团总支荣耀上榜，荣获“全国五四红旗团支部”称号。山东科技职业学院团委荣获 2019 年度“山东省红旗团委”，高洪荣同志荣获“山东省优秀青年工作者”。2020 年 8 月 18 日，中华全国青年联合会（简称“全国学联”）第十三届委员会全体会议和中华全国学生联合会第二十七次代表大会闭幕。在中华全国学生联合会第二十七届委员会第一次全体会议上，清华大学学生会等 43 个学校学生会组织当选全国学联第二十七届主席团成员单位，其中山东科技职业学院学生会组织为全国高职院校中唯一入选的主席团成员单位。

志愿服务项目入选全国学雷锋志愿服务“四个 100”先进典型。2020 年 8 月 26 日，中央宣传部、中央文明办召开全国学雷锋志愿服务工作电视电话会议。会上公布了由中央宣传部、中央文明办、共青团中央等 14 部门联合评选的 2019 年度学雷锋志愿服务“四个 100”先进典型暨百名疫情防控最美志愿者名单。山东科技职业学院“青春护航，爱播四方”志愿服务项目成功入选“最佳志愿服务项目”，成为全国唯一上榜的高职项目。

一、学生发展

(一) 招生情况

1. 招生规模

本年度，学院录取人数由 2019 年的 7484 人，提升到 2020 年的 7781 人，录取人数增多 297 人，增长率达 3.97%；报到人数由 2019 年的 7027 人，提升到 2020 年的 7379 人，增长 352 人，增长率达 5.01%；总体报到率由 2019 年的 93.89%，提升到 2020 年的 94.83%，报到率提升 0.94%；在校生规模由 2019 年的 18378 人，提升到 2020 年的 19214 人，规模增加 836 人。具体见表 1-1 所示。

表 1-1 近三年招生计划一览表

项目	2018 年度	2019 年度	2020 年度
专业设置数 (个)	55	53	52
招生专业数 (个)	51	50	52
当年全日制高职招生数	5792	7689	7887
普通高中	3370	4445	4572
三校生单招	1578	1600	1728
“3+2”招生	311	614	784
五年制高职第四年	533	755	803

数据来源：山东科技职业学院人才培养状态数据采集平台

2. 当年招生方式

2020 年，学院共录取新生 7781 人，基于高考直接招生 3107 人，占比 39.93%，单独招生、综合评价招生、春季统考招生、中高职贯通的招生等考试形式招生人数 4674，占比 60.07%，比 2019 年提高 2.49 个百分点。中高职衔接成效明显，2020 年共招收中职生源 3102 人，占报到总人数 42.04%；进一步拓展三二连读合作学校及专业点，2020 年共与省内 27 所中职学校合作，专业点涉及 52 个，今年各合作专业共招生 3708 人，为学院提供了充足的优质生源储备。

学院近三年招生情况见表 1-2 所示。

表 1-2 学院 2018-2019 年招生情况一览表

项 目	2018 年	2019 年	2020 年
全日制高职招生数（人）	5792	7484	7781
基于高考直接招生（人）	2757	3175	3107
基于春季高考的“知识+技能”（人）	613	436	276
单独招生考试（人）	1578	2498	1401
综合评价招生考试（人）	--	--	1403
中高职贯通的招生（人）	844	1369	1587
技能拔尖人才（人）	--	6	7

数据来源：山东科技职业学院人才培养状态数据采集平台

【案例 1】中高职贯通培养，助力完善职教体系

学院致力于拓展中高职衔接合作办学，贯通培养技术技能人才，为我省现代职业教育体系的完善做出贡献。多年来，学院与全省范围内近 30 所中职学校建立了合作关系，在招生、技术技能人才培养等方面进行深度合作。中高职衔接，促进了学院生源结构的多元化发展，为更多中职学子提供了继续发展的机会，学院服务我省经济社会发展、产业转型升级和完善现代职业教育体系的能力进一步增强。

（二）毕业生就业

1. 毕业生就业情况

学院 2020 届毕业生 5598 人，涉及 51 个专业。克服经济下行压力、毕业生规模创历史新高和新冠肺炎疫情三重叠加影响，截至 8 月 31 日，毕业生就业率为 96.37%；学生就业质量持续提升，毕业生平均月收入 3676.94 元，较去年有小幅增长；毕业生对母校满意度 98.52%；雇主满意度 100%。具体见表 1-3。

表 1-3 “学生发展”数据

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	毕业生人数	人	4967	5598
	其中：就业人数	人	4916	5395
2	毕业生就业去向：	—		
	A 类：留在当地就业人数	人	3847	3992
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	118	172
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3014	3147
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	587	541
3	就业率	%	98.97	96.37
4	理工农医类专业相关度	%	90.80	87.95
5	月收入	元	3638.91	3676.94
6	自主创业比例	%	0.62	2.14
7	雇主满意度	%	99.86	100.00
8	毕业三年职位晋升比例	%	69.33	68.62
9	母校满意度	%	97.69	98.52

数据来源：山东科技职业学院人才培养状态数据采集平台

2. 毕业生升学情况

2020 届毕业生专升本报名 814 人，录取 719 人，录取率 88.33%，比去年提高 40.45 个百分点；其中“3+2”贯通培养学生报名 238 人，录取 225 人，录取率 94.54%，比去年提高 27.18 个百分点。

3. 多途径提升就业工作质量

(1) 实施“四化”就业指导，提升毕业生就业能力

一是就业指导教育全程化。深入研究就业政策，系统分析就业形势，采取“职业规划、就业创业指导、实习中和毕业期就业指导”等形式对毕业生进行全程就业指导。二是就业指导教育全员化。实施专业导师负责制，根据每位学生不同特点，精准就业指导，并定期邀请校友、企业家进校园开展专题讲座、座谈讨论、经验交流等，对学生进行系列就业指导。三是就业指导教师专业化。加强就业指导队伍建设，提高就业人员业务素质和理论水平，系书记、辅导员兼任就业指导课程教师，专门

教研就业课程，提高就业指导人员的专业化水平。四是就业指导工作的信息化。进一步完善就业信息网功能，搭建信息服务平台，主动邀请优质企业入住学院就业信息网发布招聘岗位，服务学生、服务用人单位能力进一步增强。

（2）完善“五个机制”，提高毕业生就业服务水平

一是构建就业工作四级管理机制。构建“领导主抓、中心统筹、系部为主、全员参与”就业工作运行机制，建立学院、职能部门、系部、团队四级联动的政策宣传、工作落实网络。2020年，培训30多名就业服务协会成员3次；召开就业工作调度及培训会28次；参与就业服务辅导员49人，教师124人。二是建立就业数据真实性核查机制。开展就业形式真实性核查，准确监控毕业生就业数据信息，防止弄虚作假及“被就业”现象发生。2020年组织就业信息核查5批次，核查劳动合同2700余份，整改不完善合同220余份；跟踪就业信息5600余人，整改不完善就业信息600余人次。三是形成务实高效的就业服务机制。印发《就业推荐表》《就业协议书》《就业须知》等就业材料，指导毕业生和用人单位准确办理相关就业手续；借助就业网站，将用人单位招聘信息推送、专场招聘及毕业生网上求职等提供“一站式”服务；关注特殊毕业生，通过开展对部分家庭困难、就业困难学生的心理指导，做好重点群体“一对一”的精准帮扶。四是建立就业工作考核机制。制定《就业工作考核办法》，明确工作目标，将就业工作成效列入系部考核，有效推动工作开展。五是建立毕业生就业跟踪服务机制。建立学生实习就业信息库，并时时跟踪更新；为及时了解毕业生就业状况，组织做好毕业生就业满意度和用人单位满意度问卷调查工作。

（3）不断拓宽就业渠道，毕业生就业质量持续提升

学院积极搭建毕业生和用人单位双向选择平台，采用线上或线下方式举行“专场招聘”“招聘会”，精选888家行业龙头企业参会，提供52795个优质就业岗位，供需比达1:9以上，其中机电、化工、纺织类专

业供需比 1:10 以上。2020 届毕业生在行业领先企业就业 1240 人，占 27.18%；在 500 强企业就业 541 人，占比 11.85%。体现了我院毕业生“高就业率、高就业满意度、高薪资水平、高对口率及用人单位高满意度”的“五高”品牌特色，“实践能力强、敬业精神强、创新意识强”成为我院毕业生标签。

【案例 2】提高技术技能，筑基幸福生活

郑武壮，曾在 2016 年参加山东省职业技能大赛获得三等奖，2017 年 6 月参加全国职业院校技能大赛移动互联网应用软件开发赛项获得一等奖，毕业后不断的提升自己的专业技能，先后任职于听云、APUS 等知名互联网公司。主要负责产品设计和开发，具备丰富的软件开发经验。目前就职于北京神州泰岳软件股份有限公司，担任高级 Java 开发工程师，年薪 40 万。

（三）综合素质培养

加强学生思想政治教育。一年来，学院聚焦学生可持续发展，引导广大同学把个人理想融入到党和人民的共同奋斗之中。举办“五四系列活动”“一二九系列活动”“我与团徽合个影”“身边的榜样”等相关活动，围绕高扬爱国主义旗帜，共话新时代青年责任等议题作出青年思考。以国庆、烈士纪念日等重大节点为契机进行线上宣传，布局以宪法日、五四爱国运动等为主题的线下活动，推动全校学子形成思想政治学习的浓厚氛围。先后组织了“五支队伍”进校园推动学校思政课建设宣讲活动、潍坊市“青年马克思主义者培养工程”培训班。

引导学生积极参与疫情防控志愿活动。即将过去的 2020 年是极不平凡的一年，以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全军全国各族人民共同抗击新冠肺炎疫情，我院先后有 3000 余名同学以志愿者的身份，通过参加社区防疫宣传、村镇劝返点执勤、规劝聚集人群等方式，争做疫情防控的“战斗员”“宣传员”“讲解员”，服务时长累计 5.2 万余小时，累计捐款捐物价值 10 万余元，涌现出众多典型，各地纷纷发来感

谢信，彰显了我院青年学子的责任和担当。

加强困难学生救助活动。坚持将做好疫情防控、日常思政教育与解决实际问题相结合，为滞留在湖北的家庭经济困难学生发放了新冠肺炎疫情专项补助，帮助其缓解家庭经济压力；开通了临时困难补助“绿色通道”，为全院 200 余名农村专项、建档立卡、身体残疾、国家低保学生及时发放了临时困难补助；联系省资助中心，协调延期还款等事宜，帮助学生缓解疫情期间的还款压力；做好国家助学金发放工作，确保党和国家的各项资助政策落到实处，确保精准资助，减轻学生的负担，充分发挥资助工作排忧解难、提振信心、爱心传递的重要作用。

加强疫情防控常态化的心理辅导工作。全体辅导员充分利用疫情这一特殊时期，通过钉钉、微信、线上线下班会等多种形式，积极主动开展大学生思想政治教育，加强对学生的关心关怀。根据实际情况制定有针对性的教育管理措施，号召学生齐心协力、响应号召、听从指挥、共克时艰。同步加强学生心理疏导和学生生活指导，做好毕业生就业指导，把解决思想问题与解决实际问题相结合，让学生安心学习，健康生活。

学生综合素质培养取得显著成效。291 名学生应征入伍，在绿色军营书写青春华章，入伍率同比去年提高 55.6%；2 支学生团队被授予省级社会实践优秀团队，8 名学生被授予省级社会实践先进个人；2 个团队获潍坊市青年志愿服务先进集体；学院学生会当选全国学联二十七届主席团成员单位，成为全国高职院校中唯一入选的主席团成员单位，孙文财同学当选驻会主席；学院“青春护航 爱播四方”志愿服务项目成功入选国家和山东省“四个 100”最佳志愿服务项目。

【案例 3】学院学生会当选中华全国学生联合会第二十七届主席团成员单位

2020 年 8 月 17 日，中华全国学生联合会第二十七次代表大会圆满召开，山东科技职业学院学生会当选全国学联第二十七届主席团成员单位，是全国唯一入选的高等职业院校，孙文财同学当选为驻会主席，这是全

国学联和各级学联对我院学生工作的肯定。一直以来，学院学生会会在学院党委的坚强领导和团委的具体指导下，坚决落实《关于推动高校学生会深化改革的若干意见》等文件要求，顺利通过全国学联组织的学校学生会组织深化改革评估，17个指标全部合格，学生满意率100%，《山东科技职业学院学生会章程》成为全国高职院校的标杆被广泛学习，未来学院学生会将稳步推进学生会深化改革，以实际行动引领和服务广大山科学子，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春磅礴力量。

【案例4】“青春护航 爱播四方”，志愿服务享誉全国

学院重视志愿服务，推出了“青春护航 爱播四方”志愿服务项目。项目以志愿服务为推手，在加强品德修养上下功夫，教育引导学生成为有大爱大德大情怀的人。不论是重大节会，还是农村社区，到处都活跃着学院青年志愿者的身影，他们用自己的行动，展现当代大学生精神面貌，践行社会主义核心价值观，阐释“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。2008年开始，学院先后组织5000名志愿者参与北京奥运会、60周年国庆、全运会、上海世博会、上合峰会志愿服务。项目在社会上引起了强烈反响，成为全国志愿服务的品牌与名片，这是学院长期坚持思想育人、文化育人、实践育人开展学生“素质养成”“价值塑造”的成果之一。2018年，潍坊市志愿服务学院落户学院；2019年该项目入选全国职业教育学生管理50强案例。

（四）技能大赛

1. 构建大赛常态机制

学院持续落实“一专业一赛事”长效机制，建立了国家级、省级、校级三级赛事体系，校内竞赛内容对接省赛与国赛竞赛规程。各系部注重过程训练与实际竞赛场景的对接，培养学生的专业技能，开发竞赛心理训练模块、实施拓展训练，共同培养参赛者的良好心理素养，为赛场实战打下良好基础。

2. 配备高水平导师

学院选拔优秀专任教师参与大赛指导并对其进行重点培养；对接行业协会、合作企业等，将技术技能大师引入到指导团队。坚持“内练外学”理念，组团到相关赛项优势明显、获奖层次高的院校取经学习，观摩交流，学习其科学的训练方法与训练机制。学院内部构建竞赛指导教师定期交流的经验分享机制。

3. 完善激励机制

学院鼓励师生参与技能大赛，将指导大赛成绩作为教师聘岗、评先评优的主要依据之一；对指导学生参加省赛、国赛成绩突出的教师，加大宣传、物质奖励力度；将国赛、省赛一等奖学生，列入相关奖学金的认定范围，完善技能竞赛成绩学分转换机制。

4. 鼓励成果转化

学院贯彻“以竞赛内容引领教学内容改革，以竞赛指导方法引领技能训练方法改革”的指导思想，推进专业教学改革。将技能大赛对选手知识技能的考核点转化为职场化课程教学内容；深入研究技能大赛的竞赛规程、技术规范，将大赛选手的培养方法、教练团队的建设经验等转化应用到常规的教学工作中，带动专业建设、师资队伍建设，促进教学质量提升，达到以赛促教。

5. 技能竞赛成果

2020 年度承办全国职业院校技能大赛改革试点赛（高职组）2 项（移动应用技术和水处理技术赛项）；承办山东省职业院校技能大赛改革试点赛（高职组）3 项（移动应用技术、水处理技术、工业机器人赛项）。2020 年我院学生共参加省赛 33 项，其中属于国赛试点 14 个，获一等奖 3 项，二等奖 11 项，三等奖 16 项。具体见表 1-4 所示。

表 1-4 2020 年学生参加国赛、省赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	获奖等级	赛事级别
----	------	------	------

1	移动应用开发	一等奖	国赛
2	水处理技术	一等奖	国赛
3	水处理技术	一等奖	省级
4	移动应用开发	一等奖	省级
5	工业机器人技术应用	一等奖	省级
6	服装设计与工艺	二等奖	省级
7	机器人系统集成	二等奖	省级
8	集成电路开发与应用	二等奖	省级
9	复杂部件数控多轴联动加工技术	二等奖	省级
10	模具数字化设计与制造工艺	二等奖	省级
11	英语口语--非英语专业组	二等奖	省级
12	建筑工程识图	二等奖	省级
13	互联网+国际贸易综合技能竞赛	二等奖	省级
14	货运代理	二等奖	省级
15	化学实验技术	二等奖	省级
16	大数据技术与应用	二等奖	省级
17	现代电气控制系统安装与调试	三等奖	省级
18	机电一体化项目	三等奖	省级
19	电子产品设计与制作	三等奖	省级
20	工业设计技术	三等奖	省级
21	数控机床装调与技术改造	三等奖	省级
22	学前教育	三等奖	省级
23	会计技能	三等奖	省级
24	电子商务运营技能竞赛	三等奖	省级
25	市场营销技能竞赛	三等奖	省级
26	汽车技术	三等奖	省级
27	农产品检测	三等奖	省级
28	网络系统管理	三等奖	省级
29	云计算	三等奖	省级
30	嵌入式技术与应用开发	三等奖	省级
31	物联网技术应用	三等奖	省级
32	软件测试	三等奖	省级

(五) 创新创业

近年来，学院适应“大众创业，万众创新”社会形势，结合职业教育特点、行业发展趋势，通过建设基地、专题教育、举行竞赛等途径，

着力开展创新创业教育,2019年被山东省人力资源和社会保障厅评为“全省创新创业典型经验高校”。

1. 加强大学生创新创业基地建设

学院深刻领会创新驱动发展战略重要意义,强化大学生创新创业基地建设,积极营造“大众创业 万众创新”良好氛围,为学生开展创业实践活动提供良好的环境。南院潍坊市大学生创业创新园顺利建成,园区建有1个服务大厅、1个路演大厅、3个核心素养实训室、3个电商实训室、一个专家研讨室。潍坊市政府配套山东省大学生创业孵化示范基地奖补资金150万元于2020年5月顺利到位。

2. 充分发挥创新创业比赛引领作用

积极组织学生参加各级各类创新创业大赛。2020年,我院荣获第六届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖2项、铜奖1项;“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省赛一等奖1项,二等奖2项;潍坊市大学生创新创业大赛金奖1项,银奖2项;在尚未结束的第十五届全国高等职业院校“发明杯”中,我院有7个项目进入决赛;在潍城区大学生创新创业大赛中,有2个项目进入决赛。

【案例5】创新思维赋活力,传承发扬传统工艺

学院2017级市场营销专业学生蒲建浩从小热衷于传统工艺,特别是红木嵌银。潍坊的红木嵌银在世界享有盛誉,入学后,他不断奔走学习,拜访众多非遗传承大师,几乎走遍了所有的嵌银单位,又跟随潍坊红木嵌银传承大师学习正宗嵌银工艺。2018年注册成立潍坊市吃木工艺品有限公司,注册商标并打造自己品牌,专攻文创设计和嵌银工艺的改进。承接了途白文化,伊匠文化等数家知名品牌贴牌代加工,打破了原有嵌银产品设计老套、市场局域化严重、产能低的问题,直接带动就业五十余名,为校内学生提供众多实践岗位,期间产生的效益超200余万元。2020年9月,公司开发的嵌银产品,在山东省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获银奖。

（六）学生技能证书获取情况

本年度共有毕业生 5598 人，获取各等级证书共 1129 个，毕业生均持证率 20.17%。持证最高的机电工程系，毕业生持证率达 45.08%，较低的为建筑工程系、商务外语系与经济管理学系，持证率为 27.09%，主要原因在于相关专业资格证书相对偏较少。具体情况见表 1-5。

表 1-5 各系部本年度毕业生持证率统计表

系 别	毕业生数 (人)	获证数 (个)	持证率 (%)
纺织服装系	403	24	5.96%
商务外语系	258	0	0%
机电工程系	1007	454	45.08 %
机械工程系	388	179	46.13%
建筑工程系	453	0	0%
经济管理学系	948	0	0%
汽车工程系	353	32	9.07%
生物与化学工程系	377	17	4.51%
信息工程系	917	226	24.65%
艺术传媒系	494	197	39.88%
全院总计	5598	1129	20.17%

二、教学改革

（一）专业建设

1. 专业建设现状分析

学院设有高职专业 57 个，其中 11 国家级重点专业，15 个省级重点专业，占比 45.61%，2 个国家级特色专业，11 个省级特色专业，占比 22.81%。本年度有 49 个招生专业，招生专业比例 85.96%。高职与本科 3+2 对口贯通分段培养试点专业 4 个。具体情况见表 2-1。

表 2-1 专业基本情况一览表

项目名称	2018 年	2019 年	2020 年
------	--------	--------	--------

专业设置与 招生情况	专业设置总数（不含方向）	55	53	57
	当年招生专业数（代码数）	51	50	49
	新增专业	4	4	4
	停招专业	1	2	8
	撤销专业	7	4	5
重点及特色 专业	国家级重点专业数	9	9	11
	省级重点及特色专业数	7	7	15
	山东省高水平专业群	—	3	3
“3+2”高职本科对口贯通分段培养试点专业		4	4	4

专业涉及纺织服装、装备制造、电子信息、经济管理、建筑工程、生物化工、艺术设计、商务外国语等 11 个专业群。专业（群）建设紧扣山东省新旧动能转换和现代制造业转型升级的发展需求，不断优化专业布局，2020 年新增专业 4 个，停招 8 个，撤销 5 个。专业与产业匹配度高，专业设置与“中国制造 2025”重点产业匹配率为 100%。

积极服务山东新旧动能转换和建设制造强省要求，将现代纺织服装、新一代信息技术、现代制造、现代建筑技术、生产性服务等五个重点专业群共 25 个专业列入山东省优质高等职业院校建设及高水平专业群项目。软件技术、工商企业管理等 7 个专业被认定为国家骨干专业。服装设计与工艺专业群进入国家“双高计划”建设行列，智能制造、新一代信息技术 2 个专业群作为双高建设储备库，3 个专业群立项山东省高水平专业群建设。省级及以上优质专业占设置专业总数的 70.6%。

2. 强化专业内涵建设

优化专业建设布局。完善校企协同育人体制机制建设；聚焦产业方向，完善专业动态调整机制；建设国家、省、校三级优质专业建设梯队，建成国家骨干专业 7 个，省级特色与品牌专业（群）7 个，山东省高水平专业群 3 个；牵头开发山东省职业教育专业教学指导方案 5 个，主持或参与开发全国职业院校专业教学标准 6 个，行业标准 2 个，建设成果实现区域共享。

创新人才培养模式。以立德树人为根本，聚焦先进制造业高端产业

与产业高端，实施高水平专业群建设引领计划，培养德智体美劳全面发展的高素质人才，创新实施“五位一体”人才培养体系，打造支撑区域产业发展、助力学习型社会建设的复合型技术技能人才培养高地。2019年成功入选全国职业院校“教学管理50强”。

建立创新创业教育体系。完善创新创业教育机制，建立健全创新创业教育课程体系，并将创新创业教育贯穿到人才培养的全过程；假期去创新创业教育基地建设，成立210人的创新创业教育导师团队；引入《大学生创新创业教育》《创践-大学生创新创业实务》《创业创新执行力》《创业管理实战》等16门创新创业课程，提升了学生的创新创业水平；大学生创新创业大赛获省级二等奖及以上16项，国家级创新大赛铜奖1项，被认定为国家级深化创新创业教育改革示范高校、全国高职院校创新创业教育工作先进单位、全国高等职业院校创新发明教育基地等荣誉称号。

加强一流实习实训条件建设。建设134个生产性实训基地，21个虚拟仿真实训中心，15个智慧教室，建成3个国家级生产性实训基地，1个省级高职院校校内实训基地；加强与行业龙头、央企、国企等企业的深度合作，搭建校企合作育人平台，95个优质实习就业“双基地”。

（二）课程建设

1. 课程开设情况

学院开设课程共2208门，其中国家级精品课程、国家精品资源共享课程5门，省级（含教学指导委员会、省级成人高等教育课程）精品课程89门；课程设置中实践课时占比为49.59%，B类和C类课程占比为84.04%，较去年降低了3%，实践项目与课时的课程覆盖面有所增大；校企合作开发课程1143门，占课程开设总数的53.76%，突显了教学内容改革与技术技能型人才培养的定位；学院充分利用信息化技术改革传统教育教学，开发并实施混合式教学模式课程达813门，具体见表2-2。

表 2-2 课程开设情况一览表

项目名称		2018 年	2019 年	2020 年
开设课程情况	开设课程总门数	1738	2162	2208
网络课程情况	开发混合式在线课程门数	739	813	813
精品课程	国家精品课程情况（门）	3	7	7
	省级精品课程情况（门）	89	134	134
	国家精品资源共享课（门）	2	2	2
教材比例	校企合作共同开发教材数（本/个）	7.73	8.60	8.38
课程类型比例	A 类课程数（%）	13.92	13.19	15.35
	B 类课程数（%）	62.54	67.21	58.88
	C 类课程数（%）	24.68	21.44	26.49
专任教师授课情况	教授 A 类课程数（门）	171	179	160
	教授 B 类课程数（门）	849	912	951
	教授 C 类课程数（门）	263	291	311
	授课课程总数（门）	1278	1357	1404

2. 课程建设与改革

完善公共基础课课程体系。公共基础课按照“1314”（一体化模式、三个递进模块、围绕一个总目标、遵循四规律）的改革思路，强化基础、融合专业、服务发展的基本原则，对公共基础课课程体系进行系统解构和重建，探索实施“基础普适-职场融合-拓展提升”三模块递进式公共基础课教学改革，助力学生终生发展。

加强职场化课程建设。深入开展职场化课程改革，推进优质课程开发与资源库建设，新建国家职业教育教学资源库汽车电子技术专业教学资源库，承担国家级职业教育专业教学资源库子项目 19 个；建设省级精品资源共享课 30 门；主持开发省级职业教育专业教学资源库 3 个；开发现代职教课程，总数达到 813 门，开发与国际标准相对应的专业核心课程 31 门；建立国际职业资格认证系统，引进 12 个以上国际通用资格证书。

优化实践教学体系。以契合行业发展、促进就业能力为导向，以综

合职业能力为主线，将各实践教学环节进行整体设计，建立与理论教学既相互联系又相对独立的基础模块、综合模块和创新模块三大实践教学模块。完善实践教学管理保障体系，构建起适合新旧动能转换对技术技能人才培养的要求的实践教学体系，提高人才培养质量。

深化推进书证融通。以高水平专业群建设为引领，统筹学院新一代信息技术专业群、智能制造专业群等各个专业(群)资源，深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。

试点 1+X 证书融通课程。计算机应用技术专业、汽车检测与维修技术专业、会计专业等 11 个证书试点牵头专业，研究探索将 1+X 职业技能等级证书内容，融入专业模块化课程开发，打造书证融通课程。按照 1+X 职业技能等级证书要求，完善人才培养方案建设。各个参与 1+X 证书试点对接的专业，按照国家专业教学标准要求，进一步完善人才培养方案。统筹课程考核评价体系，打造标准化评价机制，确保 X 任务完成。制定“山科金课”建设规划，探索“X”证书内容融入专业核心课程考核评价体系，探索校内学分银行与国家学分银行对接的实施途径，保障“X”的实施。

【案例 6】“书课岗赛证”融通，促进“三教”改革

学院软件技术专业试点的 Web 前端开发证书试点，制订了书证融通的人才培养方案，将证书标准融入人才培养规格、证书模块融入课程体系、证书考核融入人才培养全过程；构建了课证融通的“平台+方向+项目实战”的模块化课程体系，创新实施了岗证融通的教学模式，依托 Web 前端开发实训室建设职业技能等级证书考核站点，构建企业真实情景的教学环境，组建校企师资团队，实施团队分工协作模块化教学模式，实施职场化教学促进了产教融合、校企合作，提升了教师职业技能，提高了人才培养质量。

优质课程开发与资源库建设。学院主持 2 个国家级专业教学资源库建设项目，其中服装设计专业国家级专业教学资源库已通过验收，汽车电子技术专业教学资源库 2019 年立项建设；2019-2020 学年参与 10 门国家级、3 门省级资源库课程开发与建设，累计承担 19 项国家级专业教学资源库子项目建设；累计建设 813 门现代职教课程；对接国际标准，开发了《微机技术（汽车单片机与局域网应用技术）》等 31 门与国际标准相对应的专业核心课程；《跨境电子商务》等 5 门跨境网络共享课程，推进信息化现代职教课程的建设与实施。

（三）人才培养体系实践

1. 推进“五位一体”人才培养体系实践

实施“五位一体”人才培养模式改革。学院提出“有就业能力、有生活品质、有发展潜能”的人才培养目标，重新构建“五位一体”专业群人才培养体系。

坚持立德树人，促进学生全面发展。坚持德育为先，能力为重，德技并修，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程，培养学生德智体美劳全面发展。

坚持因材施教，助力学生人人出彩。坚持职业教育面向人人，根据不同生源实施多样化培养方案，强化发展性评价和增值评价，努力使每一位学生都能发挥潜能、人生出彩。

坚持标准引领，提高人才培养质量。以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实山东职业教育专业教学指导方案，整体设计学院人才培养质量标准，分专业（群）制定教学标准和课程标准、实践教学标准、师资标准等，严格贯彻落实标准，充分发挥标准引领质量提升的作用，切实杜绝人才培养“培训化”。

完善培养体系，提升学生就业能力。以服务发展、服务就业为导向，健全“素质养成、知识传授、技能训练、价值塑造、创新实践”五位一

体的培养体系，构建基于学分制管理的“平台+模块+方向”的专业（群）课程体系。深化校企协同育人，处理好工与学的关系，处理好公共基础课程与专业（群）课程、理论教学与实践教学、学历证书与职业技能等级证书的关系。

2. 推进“歌尔匠造班”培养模式

学院与歌尔股份有限公司深度合作，于2019年开始，成立了“歌尔匠造班”，共同制定人才培养方案，采用“学院+歌尔公司+歌尔产业学院”三环境育人环境，采用校企二元递进人才培养模式，进行工匠型人才的培养，将企业先进技术、7S管理、人文精神、工匠精神融入人才培养全过程，实现了职业教育与企业员工成长通道的衔接。截至目前，学院共组建7个“歌尔匠造班”，现有在校生270名，比2019年增加130人。

（四）教学模式创新

学院适应“互联网+”发展趋势，充分运用信息技术支持，深入实施“职场化+信息化”教学模式，培养高素质技术技能人才。

1. 调整教学内容

一是建立了专业定期调研制度，根据现代产业发展需求调整教学内容，将1+X职业标准、工匠精神和新技术、新工艺等融入教学内容，教学内容每年更新15%以上。二是校企合作共同开发职场化课程，将企业真实项目、任务等作为案例引入课程，开发数字化的课程资源，满足学生职场岗位与未来职业发展要求。

2. 建设数字化资源

加强与实务部门、行业企业合作开发在线开放课程，建立健全优质在线开放课程资源共建共享机制。加快建设国家公益性云教学平台，汇聚全国优质课程资源，扩大优质课程共享面。聘请互联网领域高级人才担任兼职教师，共同研发有利于线上线下混合教学的方式方法。根据自身办学优势和特色，依据学习者的认知能力、实际需求，分层分类建设各具特色的高水平在线开放课程，实现名师和名课在各层次各类型高校中的广泛共享

应用。

依托“云上山科”平台，学院信息化应用能力不断提升，“线上、线下，职场化”教学模式持续深入。目前开设课程总数为 638 门，已实施线上教学课程 458 门，网络教学覆盖率 71.79%；21 个主要信息化管理和系统，覆盖了教学、科研、办公、财务、后勤等所有业务部门，信息化管理与服务覆盖率达到 100%，成为首批国家职业院校数字校园实验校，2020 年，被评为“全国职业院校智慧校园 50 强”。

3. 拓展在线教学形式

疫情期间，充分利用学院现代职教课程、国家级专业教学资源库、省级教学资源库等资源，利用“云上山科”信息化平台，采用“钉钉”、腾讯课堂等教学方式，开展线上授课，做到疫情期间停课不停学。采用学校督导和系部督导小组进网课听课活动，对疫情期间线上教学质量进行监控，保障线上课程教学质量。对教师线上平台授课进行培训，提升教师线上授课的教学效果。期末考核采用钉钉等线上考试方式进行，采用试题库自由组合试卷方式进行，确保考试效果。对疫情期间上课学生进行问卷调查，发现问题及时解决。通过全校师生的共同努力，圆满完成了疫情期间的教学任务。

（五）实践条件建设

1. 校内实践教学条件

学院现有校内实践教学基地 168 个，实验实习场所建筑面积 64510.52 平方米，设备总值 23813.73 万元，设备共有 10371 台套，大型设备 402 台套，实训项目数 912 个，基本满足各专业的实训需要，且配有稳定的专门管理人员。本年度，山东省智能制造公共实训基地建设规划实施取得进展，学院优质校建设带动学院整体实践教学条件的提升，校企共建实训基地在满足学校实训基础上，其合作体制机制创新性、实践教学体系职场性、设备与实训项目先进性、服务面向共享性成为学院校内实训基地的主要特征。校内实践教学条件具体情况见表 2-3。

表 2-3 校内实践教学基地情况一览表

项目	2018 年	2019 年	2020 年	备注
实践基地个数	137	149	168	
建筑面积（平方米）	129420	62292.52	64510.52	
设备总值（万元）	14421.91	20686.20	23813.73	
当年购置设备值（万元）	1424.39	2295.72	4822.27	
设备总数（台套）	9128	9488	10371	
其中大型设备数	411	341	402	
实训项目数	708	809	912	
学生使用频率人时（校内）	1656040	1525749	1918300	
学生使用频率人时（校外）	48000	37700	39500	
年原材料费用（万元）	226.45	221.48	267.70	
年设备维护费用（万元）	145.60	171.65	200.30	
专职管理人员	166	153	174	
兼职管理人员	175	180	196	

2.校外实习实训基地

学院现有校外实习实训基地 601 个，本学年接待学生量 9228 人次，其中接受半年顶岗实习学生人数 6193 人。与 2019 年相比，接待学生量增加 2389 人次，接受学院半年顶岗实习的学生人数增加 1292 人，学生顶岗实习单位更为集中、更加稳定。学校指派指导教师/辅导员 1803 人次。本年度，校外实习实训基地共接受毕业生 5215 人就业。具体见表 2-4 所示。

表 2-4 校外实习实训基地情况一览表

项目	2018 年	2019 年	2020 年	备注
基地数	558	541	601	
接待学生量（人次）	4933	6839	9228	
基地年使用时间（天）	100200	95748	115688	
其中年接受半年顶岗实习学生数（人）	4562	4901	6193	
学校指派导师/辅导员数（人次）	1680	1561	1803	
年接受毕业生就业数（人）	4061	4570	5215	

（六）“双高计划”建设

学院“双高计划”建设包括加强党的建设、打造技术技能人才培养

高地、打造技术技能创新服务平台、打造服装设计与工艺高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平、服务山东职业教育创新发展高地建设、智能制造类技术技能人才培养高地建设及软件技术类技术技能人才培养高地建设 13 个项目建设组。

高质量推进项目建设。学院逐步形成以高水平专业群建设为抓手，打造服务引领区域产业发展的技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，使学院和专业群办学水平、服务能力、国际影响达到国际先进水平，引领职业教育高质量发展，为国家战略和区域经济社会发展提供优质人力资源支撑，形成中国特色职业教育“山科模式”。通过项目建设，学院专业群建设成效显著，已经形成以服装设计与工艺专业群国内领先，智能制造和软件技术专业群国内先进，其他专业群不断增强的“1+2+X”专业群分层架构体系。师资队伍建设成效明显，新增国家教师教学创新团队、省级教学团队、省级教学名师、齐鲁首席技师、产业教授、省科技专家库专家等一批标志性成果。山东省智能制造职业教育集团获批教育部公布第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

强化职教高地理论实践研究。积极发挥职教科研与教学改革研究优势，集聚高水平研究人才建设职教智库，突出时代特征、问题导向和创新意识，结合人才培养、产教融合、“双师型”队伍、办学制度、管理体制、国际交流等重点领域，加强理论研究、实证研究、比较研究和跨领域研究，不断拓展研究的深度和广度，着力推出一批体现高地特色、国家水准的研究成果，引领和服务于职教高地创新发展。

建立协调推进机制。建立服务职业教育创新发展高地领导小组，定期协调研究落实中的有关重大事项；办公室设在教学中心，负责统筹协调推进。根据落实任务，分别成立相应的工作专班，完善目标责任书，逐级压实任务分工。

加大督导考核力度。把落实职业教育发展高地工作任务作为对各部

门履行职责评价的重要内容，评价结果作为及其及有关部门领导班子和领导干部奖惩的重要依据，以考核倒逼改革任务落实。

三、教师队伍

（一）教师队伍概况分析

校内专任教师。学院现有专任教师 769 人。从性别结构来看，女教师 392 人，占 50.98%；男教师 377 人，占 49.02%。从年龄结构来看。35 岁以下教师 261 人，占 33.94%，与去年持平，以年轻教师为主体的师资队伍年龄结构特征较为明显，教师发展成长的空间较大。从职称结构来看，高、中、初级比例分别为 36.67%、46.03%和 17.30%，高级职称人员比例依然相对偏少，且专业之间教师职称存在不均衡现象。从学历结构来看，目前博士、硕士研究生学历比例达 35.37%，博士学位的教师 10 名，较去年增长 1 倍，但比例仍较低。学院在博士学历人才的引进上需要政策和保障条件等方面的创新和突破。从双师素质来看，双师教师 700 人，占教师总数 91.03%，与去年持平，学院教师队伍双师素质教师比例较高。

校外兼职教师。本学年外聘兼职教师 657 人，比去年增加人 125 人，在深化校企合作的基础上教师双向交流的数量上有较大的拓展，兼职教师聘任与管理进一步规范；从年龄结构看，45 岁以下居多数，438 人，占 66.67%；从职称结构看，中级及以上职称居多，占 48.35%。兼职教师多数承担以实践技能培养为主的专业课程，所承担的教学工作量占兼职教师总工作量的 93.10%以上，在学生实践技能培养中起到了重要作用。

（二）加强师德师风建设

强化师德师风建设，制定教师师德建设实施办法和师德标准，建立师德负面清单管理制度，落实师德建设一岗双责责任制，完善失信惩戒机制，建立师德失信档案。开展了“最美教师”“师德标兵”评选表彰宣传与师德建设月活动。针对 2020 年新入职教师，学院举行了新入职教师研习营活动，开幕式上，由院长做了校情专题报告，学院领导与新入职教师一起进行了入职宣誓，其后又举办了师德师风、课程思政等主题的

专项讲座，让新入职教师在入校伊始即将师德师风观念深植入心。

（三）引进培养高层次人才

高层次人才引进有明显突破。创新教师管理机制，加大高层次人才引进与培养力度。采用“刚柔并举”的方式，引进各类高层次高技能人才、高层次“双师型”教师。2020年通过社会公开招聘，一次性引进博士7名，正高级专业技术人才3名，副高级专业技术人才13名，硕士研究生88名。行业企业高层次技术技能人才的引进，极大地优化了学院的人才结构。

重点人才项目取得突破。丁文利教授被山东省人民政府授予山东省有突出贡献的中青年专家称号，学院建校42年来首次在山东省重点人才项目领域取得突破。孙金平副教授荣获山东省纺织行业首席技师称号。

新增一批在职攻读博士学位人员。受学院高层次人才队伍建设政策激励，2020年，新增12名教师攻读博士学位，目前学院在读博士学位教师达24人。

启动学院2020年空岗竞聘工作。新增正高级专业技术人才27名，副高级专业技术人才106名，中级专业技术人才143名，极大地调动了教师工作的积极性。

（四）“双师型”教师队伍建设

与企业共建“双师型”教师培养培训基地，校企双方共同负责基地的建设与培训工作，共同开发培训内容，开展多种形式的双师素质培训，且能够承担国培、省培任务。积极利用多元教师发展平台进行职场提升、实践锻炼、国外研修等。学院加强师资建设理论研究，以“双高计划——高水平双师队伍建设”项目建设为引领，致力提升教师双师素质，形成了较好的经验。“创新理念 重塑角色，打造高水平双师团队”案例入选首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。

（五）提升教师职业能力

新教师发展服务体系，引领辐射作用明显。建成了设备设施先进、

信息化水平高、研修资源丰富、培训专家充足的教师发展中心，全面系统展开教师职业能力提升，形成“两线三级”教师发展服务体系，辐射带动其他中高职院校的改革发展。教师在政府部门举办的各类教育教学能力大赛中获得突破，参加山东省职业院校教师教学能力大赛获得一等奖1名，二等奖1名，三等奖2名；参加山东省高校青年教师教学竞赛获得一等奖1名，二等奖1名，三等奖2名；参加首届山东省学校思政课教学比赛获得特等奖1名。

（六）开展兼职教师培养

学院制定了《兼职教师聘用管理办法》《柔性引进高层次人才管理办法》等配套制度；设立兼职教师特聘岗位，加速引进行业企业一线技术骨干、能工巧匠等到学院任教；依托牵头成立的山东省智能制造职教集团、山东省模具设计与制造产教联盟，形成产教深度融合、校企协同发展的新局面，推进师资共建共享；依托技能大师、非遗大师工作室等平台，柔性引进各类高技术高技能人才，带动专业服务水平提升。

四、产教融合

2020年，学院坚持以国家职业教育改革精神为指导，聚焦我省国家职业教育创新发展高地建设，紧密结合“双高计划”要求，进一步深化产教融合，提升校企协同育人水平。

（一）校企合作办学形式多样

学院与联想集团、歌尔集团、一汽-大众、中国中车等大型企业深度合作，开展“定向培养班”“工匠专班”，实施校企双主体、现代学徒制等产教融合育人模式，推进与行业领先企业深度合作，使人才培养能够满足社会需求。现有现代学徒制试点专业国家级3个，省级5个，校级6个，专业占比21.6%；校企合作专业达17个，占比32.69%；培训企业职工5.0026万人日；服务“走出去”企业，学生国（境）外学习达3765人日。

(二) 集团化办学成绩突出

学院牵头成立山东省智能制造职教集团，依托山东省智能制造公共实训基地，在创新体制机制等方面进行大胆尝试，结出了丰硕的成果。基地被山东省工业和信息化厅认定为“2020年山东省新旧动能转换公共实训基地”、集团入选国家第一批“示范性职教集团（联盟）培育单位”。

(三) 特色产业学院建设成效显著

学院与歌尔股份、一汽-大众、鲁泰纺织等战略合作企业联合建设特色产业学院，共建企业工作室、实验室、实训基地，校企实现深度融合，联合开展有实质内容、具体项目的合作，重点建设高水平专业群，结合“1+X”证书制度试点，校企共同开发工学结合校本教材436门并实施动态化修订，598门课程实施混合式课程改革。支持潍柴、鲁泰、歌尔、豪迈、新和成等战略合作企业成功入库山东省第一批产教融合型企业建设培育单位。

(四) 智能制造公共实训基地建设取得新进展

2016年底，为加快建设智能制造技术技能人才高地，为山东智能制造产业发展培养更多高素质技术技能人才，在省工业和信息化厅和省教育厅的大力支持下，由山东省工业和信息化厅、教育厅、财政厅、人社厅、发改委等五部门联合下文，批准我院建设山东省智能制造公共实训基地。目前，该基地已经建成并投入使用，2020年被山东省工信厅认定为山东省新旧动能转换公共实训基地，并给予一定的资金支持。

五、服务贡献

(一) 技术服务地方

1. 搭建多层次科研平台

学院重视科研平台的构建，围绕重点专业群，聚焦应用技术协同创新与“立地式科研”需要，搭建国家、省、市、校等多层次科研平台，对应全院所有专业群，支撑教师为企业进行应用技术研发等工作。2020年，学院新增市级及以上科研平台3个，获批山东省职业教育技艺技能传承创新

平台 2 个，潍坊市重点实验室 1 个；山东省工业设计中心通过了复核认定。目前建有国家级协同创新中心 2 个、技能大师工作室 1 个，以及山东省博士后创新实践基地、山东省工业设计中心等 16 个省级、14 个市级、27 个校级科研平台，构建起服务新旧动能转换十强产业的多元化科研平台。学院拥有国家、省、市级三级科研平台情况见表 5-1。

表 5-1 学院拥有国家、省、市级三级科研平台情况一览表

序号	平台名称	成立时间	主管单位	批准文号	
1	教育部协同创新中心	2019 年	教育部	教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》项目认定结果的通知教职成函（2019）10 号	
2	山东省服装制版与技术服务中心	2019 年	教育部		
3	王方水技能大师工作室	2017 年	教育部		
4	山东省纺织中小企业服务平台	2014 年	山东省中小企业局	关于认定第三批山东省中小企业公共服务示范平台的通知（鲁中小企局字[2014]43 号）	
5	山东省智能制造公共实训基地	2016 年	山东省经信委	关于同意山东科技职业学院筹建山东省智能制造公共实训基地的批复	
6	智能制造教育产业互联网平台	2019 年	山东省工信厅	关于公布山东省 2019 年度省级产业互联网平台项目名单的通知（鲁工信工联（2019）131 号）	
7	山东省工业设计中心	2011 年	山东省经信委	关于公布 2011 年山东省工业设计中心的通知 鲁经信技字（2011）266 号	
8	山东省博士后创新实践基地	2018 年	山东省人社厅	关于同意济南量子技术研究院等 42 个单位设立省博士后创新实践基地的通知（鲁人社字[2018]423 号）	
9	山东省大学生创新创业示范基地	2018 年	山东省人社厅	山东省人力资源和社会保障厅关于 2018 年度省级创业示范平台评估认定情况的公示》	
10	山东省服装制版与技术服务中心	2010 年	山东省纺织工业办公室	关于公布山东省服装制版与技术服务中心的通知（鲁纺办技字[2010]21 号）	
11	省级技术研发中心	汽车节能工程技术研发中心	2017 年	山东省教育厅	山东省教育厅关于公布“十三五”山东省高等学校科研创新平台立项名单的通知 鲁教科学[2017]4 号
12		时尚与智能服装工程技术研发中心	2017 年	山东省教育厅	
13	省级行业中心	山东省行业技术中心（新纺面料）	2010 年	山东省经信委	关于公布山东省第七批行业技术中心的的通知（鲁经信技字[2010]245 号）
14	省级技艺技能传承创新平台	齐鲁守艺人传统民艺传承创新平台	2018 年	山东省教育厅	山东省教育厅关于公布首批山东省职业教育技艺技能 传承创新平台名单的通知（鲁教师函（2018）3 号）
15		现代装备制造创新研发平台	2018 年	山东省教育厅	
16		服装设计工艺技能传承创新平台	2018 年	山东省教育厅	山东省教育厅 关于公布第二批山东省职业教育技艺技能传承创新平台名单的通知（鲁教师函（2018）17 号）
17		智能控制技术技能传承创新平台	2018 年	山东省教育厅	
18		生物加工技术创新研发平台	2020 年	山东省教育厅	
19		网络系统建设与运维技术技能创新平台	2020 年	山东省教育厅	

20	市级研发中心	潍坊市电动汽车控制系统工程技术研究中心	2014年	潍坊市科技局	关于同意组建潍坊市凿岩机械等工程技术研究中心的批复 潍科高字[2014]4号
21		潍坊市石墨烯科学工程研究中心	2017年		关于批准建设“环保装备”等39家市级工程技术研究中心的通知 潍科规[2017]10号
22		潍坊市发动机活塞工程技术研究中心	2012年		关于同意组建潍坊市冷却设备等工程技术研究中心的批复（鲁科规字[2012]16号）
23		潍坊市数字创意工程技术研究中心	2018年		2018年潍坊市工程技术研究中心建设名单（潍科规[2018]13号）
24		潍坊市学生装工程技术研究中心	2018年		
25		潍坊汽车节能减排工程技术研究中心	2019年		关于公布2019年度市级工程技术研究中心的通知（潍科规[2019]8号）
26		潍坊市大数据技术与应用工程技术研究中心	2019年		
27	市级重点实验室	电动汽车控制系统关键技术重点实验室	2014年	潍坊市科技局	关于批准建设“荷电膜材料”等45个市级重点实验室的通知
28		潍坊市酶与微生态重点实验室	2016年		关于批准建设“柔性技术冷弯成型”等39家市级重点实验室的通知 潍科规字[2016]9号
29		潍坊市移动应用开发重点实验室	2017年		关于批准建设“仓储物流装备”等48家市级重点实验室的通知潍科规[2017]11号
30		潍坊市网络空间安全重点实验室	2018年		2017年潍坊市重点实验室建设名单（潍科规[2018]14号）
31		潍坊市渔业病害重点实验室	2018年		
32		潍坊市装配式建筑构件连接与检测实验室	2019年		关于公布2019年度市级重点实验室的通知（潍科规[2019]9号）
33		潍坊市工业互联网应用研究重点实验室	2020年		关于公布2020年潍坊市重点实验室建设名单的通知（潍科规〔2020〕5号）

2. 打造科研服务队伍

实施“三个一工程”，通过开发一个项目，组建一个团队，带动一批教师。柔性引进泰山学者、产业教授、博士后等高端人才，成立了8个科研团队、16个技术服务团队，凝聚了智能制造、纺织服装、生物化工等研发服务方向，形成校企科研共同体。2020年，新增授权发明专利7件，实用新型专利60件。立项纵向教科研项目76项，横向与技术服务项目28项，市级及以上获奖23项。到位纵横向经费共1240.014万元。获批教育部教师工作司全国职业院校教师教学创新团队建设体系化课题研究项目1项，到位经费49万元；获批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目1项，到位经费15万元。生化系技术服务团队通过投标获得市环保局技术服务1项，到位经费36.8万元。

3. 完善智能化科研管理

学院开发了基于科研项目评审、纵向项目申报、横向项目申报、项目中期检查、项目结题、经费管理、成果转移转化等六大平台为主的“互联网+”智能化科研管理平台，提升了科研管理服务水平与效能。构建了科研管理服务体系，强化“管理就是服务”观念，进行主动服务、参与式服务，为教师进市场拉项目，为企业进学校找技术，积极参与科研课题的开发、查询、跟踪鉴定以及科研成果与技术的推广工作。在此基础上，提供有针对性的管理与服务，为专业教师的科研能力提升提供支撑。2020年度，共组织申报纵向课题34类，目前立项75项。

4. 注重成果转化

学院构建了线上与线下相结合、专业化、市场化的科技成果转移转化服务平台。线上建立起含有170项专利的山科专利池、45项成果组成的可转移转化成果项目库，用于成果展示、交易，促进技术攻关、技术转移与示范、知识产权运营等服务。线下配备了专职管理人员，负责成果转移转化服务工作。通过学院承办的2届潍坊市技术经纪人培训班，学院80余名教师参训，补充了学院成果转化服务体系，培养为科技成果转移转化领军人才，2020年实现技术交易到位经费155.55万元，有效助力区域经济发展。

【案例7】逆行新冠肺炎疫情，服务潍坊城区声环境功能区划调整

2020年初，学院生物与化学工程系生物技术服务团队受潍坊生态环境局委托，在6月份前完成了对潍坊中心城区464.86平方千米的声环境功能区划调整，项目总经费36.8万元。9名教师召集潍坊市域学生12人，克服疫情影响，通过现场勘查、监测分析等系列工作，如期完成了《潍坊市中心城区声环境功能区划技术报告》及《潍坊市市区声环境功能区划图》，编制了潍坊市中心城区声环境功能区调整方案。方案通过了省市专家论证，《潍坊市中心城区声环境功能区划》（潍政发〔2020〕15号），于2020年9月由潍坊市政府印发，成为潍坊今后城市发展规划与经济建设重要参考依据。项目开展，深化了科教融合育人，培养了学

生社会责任担当及技术创新与社会服务能力。。

【案例8】加强成果转化 催动企业技术升级

学院注重技术成果的转移转化工作，2020年，机械工程系科研创新团队承担的山东省农机化局农机装备研发创新计划项目“气流循环低破碎5HYL-35批式循环（混流式）干燥机”项目，经过课题组一年多的研究和试验，成功将负压输送技术嫁接到烘干机设备研制中，进一步优化了烘干机设备的运行技术指标。该技术被潍坊友联机电设备有限公司以9.8万元的价格购买，应用于企业设备生产中，成功实现了成果转化。通过该技术的引入，企业获得了良好的经济效益。为企业带来年增收金额560万元，节省开支150万元，取得了较好的效果。

（二）开展社会培训

1. 社会培训工作情况分析

学院以加快推进“双高计划”建设任务为引领，引入政行企优质资源，搭建服务平台，创新服务模式，提升服务水平，支持国家战略，融入区域发展，服务产业升级。截止12月31日，全院共完成各类培训122034人日，到位培训到款额462.77万元；完成各类职业资格证书鉴定3680人次，学历教育招生883人。具体见表5-2。

表5-2 2019-2020年社会培训情况一览表

时间	培训（人日）	职业资格证书鉴定（人次）	学历教育（人次）
2019年	121702	15585	381
2020年	122034	3680	883

2. 精准服务国家战略

学院积极搭建服务乡村振兴战略新平台，落实职业教育东西协作计划任务，与新疆商贸经济学校建立对口支援合作关系；与青州市王坟镇共建乡村振兴服务基地，教授带队建立“农业品牌运营助农工作室”，探索“一室一队一项目”的乡村振兴服务新模式；积极争取潍坊市农民

教育培训机构落户学院，进一步提升学院服务能力，为乡村振兴提供人才支撑。

3. 区域经济高质量发展

高质量开展职业技能培训。实施职业技能提升“万人培训行动计划”，广泛开展职业技能培训，服务区域经济发展。山东监狱职业技能培训基地落户学院，建立监狱系统服务长效机制，为 807 名即将刑释服刑人员提供培训服务，对增强服刑人员刑释后就业能力起到了积极的促进作用；开展企业岗位职业技能提升培训 122 人，帮助企业快速提升员工职业技能和综合素养；开展 2020 年潍坊市“青年技师素质提升计划”培训项目，培训企业骨干员工 136 人，服务企业转型升级；利用服装设计与工艺专业群建设优势和山东省纺织类证书鉴定资质，积极服务行业企业员工技能提升，为山东鲁泰纺织股份有限公司、山东玉马遮阳科技有限公司等企业 1012 名职工开展纺织类工种鉴定考核工作。

拓宽社会服务范围。疫情防控不放松，服务发展不停步。在疫情防控常态化新时期，学院坚守服务发展的高校职责，顶住疫情防控压力，不断拓宽服务范围，以积极的态度承担各项培训活动，细致做好培训服务。首次承担了潍坊市公安系统大规模执法轮训，培训干警近 800 名；开展潍坊市安全生产企业培训、特种作业培训共 1400 余人；承担了潍坊市专利信息分析利用初级实战培训等项目；圆满完成了潍坊市会计职称考试等多项大型考试任务，为 12831 人次提供优质社会考试服务，打造了社会服务品牌，彰显了学院服务区域经济社会发展的能力。

实现学院职业技能鉴定工作转型升级。获批潍坊市社会评价组织职业技能等级认定试点单位，学院升级为社会培训评价组织，可开展自主培训、自主评价、自主发证，为学院拓展社会培训和人才评价工作搭建新的平台。

【案例 9】一个党员一面旗帜、危难险急勇担重任

2020 年，在新冠肺炎疫情全球爆发的背景下，面对世界各国对呼吸

机的紧急需求，山东省工业和信息化厅积极协调淄博泰雷兹公司加紧生产呼吸机用于疫情救治患者。由于生产任务时间紧、强度高，该公司向省工业和信息化厅求援支持生产用工帮助，经省工业和信息化厅协调，我院接受支援任务，机电工程系学生党支部委员、综合业务科科长、辅导员张传利同志积极联系学生组织报名，并带领 38 名同学赶赴淄博驰援公司生产。在生产过程中，张老师利用专业知识，改进了生产方法，大大提高了生产效率，为抗击新冠疫情发挥了积极作用。学院师生获得了省工业和信息化厅领导的高度评价。

4. 服务全民终身学习

积极开展老年教育工作。与潍坊市老年大学共建潍坊市老年大学分校，挂牌建立潍坊市老年教育体验中心。经充分调研，精心安排，组织开展声乐、八段锦、广场舞三个老年教育课程班，受到了参学老年学员的一致好评。

持续开展“线上+线下”社区教育服务。山科社区教育网学习服务平台用户总量达 53916 人，总访问量 23 万余次，开展线下公益培训 12266 人日。疫情期间，新上线防疫安全公益课程，为居民居家防疫提供指导服务。新开发 33 门社区教育课程资源，25 门入选“山东终身学习在线”资源库。

5. 提升服务能力

推进育训一体化。出台了《山东科技职业学院培训资源包建设标准（试行）》《山东科技职业学院社会培训名师库建设方案》等文件，着力提升服务能力；共培育 4 个高水平社会培训服务团队，评选出《西门子先进自动化技术培训项目》等 4 个典型培训项目，视觉健康管理培训基地等 5 个特色培训基地，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等 6 个优质培训资源包。

加强课程资源和线上平台建设。开发继续教育数字化在线课程 15 门，开发社区教育课程 33 门。疫情防控环境下，充分利用互联网技术，创新

服务模式，完善服务体系。完成山东省专业技术人员培训平台搭建，引进公需课、专业课合计 142 门；对学院培训教学和管理平台提质升级，完善线上报名、缴费、学习、考核、发证一体化平台服务功能，适应新情况下的培训服务新要求。

六、国际交流与合作

学院立足高职教育特点，坚持开放办学，贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》精神，对接国家“一带一路”建设，开展教育国际交流与合作，深化合作领域，注重实效，办学实力显著增强。学院先后两次荣登“高等职业院校国际影响力 50 强”榜单，连续三年获得“亚太职业院校影响力 50 强”荣誉称号，2020 年获得“中国职业院校世界竞争力 50 强”荣誉称号。

（一）国（境）外人员培训优势凸显

创新国（境）外人员培训模式，服务中国企业“走出去”。学院瞄准国际化开放办学，服务国家“一带一路”建设，抢抓机遇、开拓创新，不断探索具有鲜明特色的国际化教育管理模式，打造来华留学品牌特色。全年在校生达到 281 人，留学生分别来自蒙古、巴基斯坦、乌干达等 30 多个国家。本年度除开展来华留学汉语言培训项目外，开展台湾海峡两岸文化交流研修、山东科技职业学院歌尔越南培训中心职业技能培训、山东科技职业学院东非（乌干达）国际学院汉语言、计算机等培训项目，非全日制国（境）外人员培训量 30756 人日。

提升留学生人才培养质量，完善来华留学服务体系。建设中国文化体验室、茶文化体验室、装修改造留学生教室，为留学生提供了设施功能齐全、环境优雅的生活学习场所。疫情期间制定《国际交流与合作部疫情防控应急预案》，实施外籍师生封闭化管理，留学生公寓 24 小时值班，每日监测留学生体温，积极开展心理疏导和丰富多彩的文体活动，严格落实“停课不停学”，开展留学生“在线教学”，确保留学生疫情防控期间在学院身安、心安、学安。山东省教育厅督察组副厅长白皓、

潍坊市督导组副市长刘建国先后来学院检查督导疫情防控工作，对学院留学生疫情防控工作表示高度认可。

【案例 10】全面落实疫情防控要求，创新来华留学生“三安”管理服务模式

学院全面落实国家疫情防控工作要求，把疫情作为提升学院留学生管理服务水平的一次大考，创新形成留学生“三安”管理服务模式。以留学生服务中心为依托，增强后勤综合保障供给能力，采取“精准预定+集中采购”的服务保障机制，满足留学生疫情期间生活物资需求，与此同时，每天组织留学生进行适量体育锻炼，确保留学生“身安”。组建留学生心理辅导工作小队，密切关注留学生群体疫情期间情绪心理状况，经常开展心理疏导教育，确保留学生“心安”。开展“课程教学+文化体验”系列活动，组织“端午节”等文化体验活动，加深留学生对中国文化和民族精神的理解与认同，此外，组织精干教师团队，进行“线上+线下”教学，高质量完成留学生教学任务，确保留学生“学安”。

（二）服务国家“一带一路”建设成效显著

积极开展师生服务“走出去”企业实习与指导工作。学院充分发挥专业优势，发挥学院专业优势和地域产业优势，依托学院现代制造、建筑技术、纺织服装等优势专业，结合沿线国家产业需求，加快推进对外技术技能服务，为企业对外投资提供本土化人才支撑，组织学生赴马来西亚、乌干达、韩国、日本、台湾等国家和地区“走出去”企业实习，本年度在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间达到 3765 人日。组织教师赴韩国、马来西亚、泰国等国家进行专业实践教学指导、培训、技术服务和科技研发，专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间达到 351 人日。在国（境）外组织机构担任职务的专任教师共计 33 人。

学院积极开展国（境）外办学，促进优质教育资源输出。学院与乌干达阳光地带印染有限公司联合共建山东科技职业学院东非（乌干达）国际学院。与美国上市企业安博集团、美国海湾州立大学共建山东科技

职业学院 BSC 教学工作站。与上市企业歌尔电子股份有限公司联合建立山东科技职业学院歌尔越南培训中心，对 51 名越南籍员工进行了职业技能培训。学院在泰国素叻他尼技术学院设立海外分院。海外办学机构的建立是学院主动融入、创新实践国家“一带一路”建设的具体行动，是学院国际化办学的标志性成果，显著提升了学院国际化办学水平和国际影响力。

【案例 11】面向“一带一路”搭建国际交流合作平台

2020 年 11 月 18 日，学院发挥“双高计划”A 类专业群引领作用，牵手国内外 40 余所院校及行业知名企业，成立“‘一带一路’纺织服装职业教育联盟”，促进国内外成员单位之间在人才培养、行业发展、校企协同育人等方面开展广泛合作，引领推动纺织服装职业教育国际交流合作。

（三）开发、引进国际优质课程教学资源成果丰硕

对接职业教育发达国家育人模式和教育理念，开发专业教学标准。学院出台相关政策性文件，激励学院教师积极参与开发国际课程。目前现代纺织服装专业群、现代制造专业群等 5 个重点专业群开发了纺织服装等 13 个与国际标准对接的专业标准，被德国北黑森应用技术大学、马来西亚新纪元大学、创造太阳乌干达石油学院、台湾环球科技大学等境外院校采用。

对接《悉尼协议》等国际标准，开发国际化课程。各专业群组建国际课程开发团队，目前已开发微机技术、Android 开发等 42 门与国际标准对接的专业核心课程，被德国北黑森应用技术大学、马来西亚新纪元大学、创造太阳乌干达石油学院等国境外多所院校采用，扩大了学院国际影响力。

国（境）外技能大赛获奖创新高。师生在上海合作组织国家职业技能大赛、日本国际交流协会演讲比赛、“**東昇國際株式会社**”杯 2019 年国际大学生文化传承创新设计大赛等国（境）外技能大赛中获奖 22 项。

（四）中外合作办学助推育人质量提升

加强与国（境）外院校交流合作，拓展中外合作办学项目。学院积极引进国外优质教育资源，与韩国岭南大学、德国北黑森应用技术大学、英国北安普顿大学、台湾环球科技大学合作开展建筑工程技术、电气自动化、汽车检测与维修、物流管理、市场营销、数字媒体艺术设计六个合作办学项目。引进国境外先进教材、师资、国际通行资格证书等优质教育资源，学生的培养教育同国际接轨，学生综合竞争力得到快速提升。目前引进国（境）外优质职业教育教材 30 部、课程标准 30 个，建立一个 ACAA/Autodesk（欧特克）国际认证考试中心，引进国际通用资格证书 12 个。发挥中外合作办学的辐射和示范作用，提升学院各专业人才培养质量。

（五）师生国（境）外学习研修常态化

重视教师国（境）外交流培训，提升教师教育教学水平。瞄准职业教育发达国家优势专业领域，重点在新加坡、德国、日本等建立教师海外培训基地，本年度组织 57 人赴国（境）外交流、研修、培训。通过研修学习开阔教师国际化视野，学习借鉴国外职业教育育人模式，提高专业水平、科研开发和参与国际事务能力。

搭建学生出国留学就业平台，支持学生国（境）外留学研修。制定《山东科技职业学院院长奖学金经费管理使用办法》，支持学生自费留学及专业短期研修游学等项目。积极与国（境）外院校开展交流合作，争取国外高校免费交换生项目和国外高校联合实施专升本、专升硕学历贯通培养项目。本年度共有 35 名学生赴韩国、日本、德国等国家留学、就业。。

国际化办学体系逐步完善、优势突出、成效显著。教育教学与国际接轨，培养了大批具有国际视野的杰出技术技能人才，增强了学院综合办学实力，国际化办学处于山东省内领先水平。学院领导多次在国际会议上进行国际交流与合作典型发言，提升了学院国际化办学影响力。

学院国际交流相关数据详见附件 1-5 中的表 5 所示。

七、落实政策保障

（一）统筹推进疫情防控和教育教学

学院严格按照上级规定和要求，搭建“五三二二”工作体系，全面做好疫情防控，组织学生分区域、分批次、错时错峰有序开学，实际返校 7385 人。学院疫情防控秩序井然，线上线下同步课堂平稳有序，山东省新冠肺炎疫情处置工作领导小组（指挥部）办公室教育复学工作组办公室刊发至各市教育复学工作组办公室、各高等学校。

一是聚焦“五个强化”，打牢疫情防控基础。强化组织领导，成立疫情防控工作领导小组和 12 个专项工作组，全面部署疫情防控工作。强化防线管控，实施封闭式管理。强化培训演练，组织开展各类培训 20 余次、实战化演练 5 次。强化资源保障，筹资 50 万余元储备防控物资。强化专项督查，成立疫情防控工作督导与监督专项领导小组，落实执纪监督责任。

二是抓住“三个重点”，做好新生开学。重点做好严密谋划，防控领导小组先后 6 次召开专题工作会议，研究部署开学工作。重点做好周密组织，精准摸排全院教职员工身体健康状况、行踪，每天排查“五类重点人群”。重点做好细密落实，严格按照流程组织入校，外省学生单独居住并核酸检测；错时错峰下课、就餐，固化学生在校轨迹。

三是用好“两个硬招”，推进复学复课。用好“学情评估”招，推进线上线下教学有效衔接。用好“线上直播+线下同步”招，统筹做好校内校外上课安排。开展线下授课课程 628 门，复课率达 99.2%，构建起了常态化疫情防控条件下的教育教学新模式。

四是盯紧“两个关键”，确保安全稳定。盯紧学生心理健康关键，开展 5.25 心理健康活动，组织学生心理健康测评筛查，对 12683 名学生开展心理测评和问卷调查，建立心理健康台账。盯紧宣传引导关键，坚持主动发声，坚持正面引导宣传，主动宣传学院疫情防控及开学复课等

情况，大力宣传“开学第一课”和“专题班会”。

(二) 提升学院治理能力和治理水平

近年来学院以章程为依据，充分发挥党委核心领导作用，构建理事会、校务会、学术委员会和职代会相融合的“四会一章一核心”内部治理体系及治理机制，推动现代化治理，取得了明显成效。

深入推进学校依法治校进程。修订《山东科技职业学院理事会章程》，进一步完善《章程》配套制度体系。实施校内制度梳理工作，启动管理制度“清冗优化计划”，对学院现行制度进行梳理清理，推进制度“废改立”相关，共梳理制度 194 项，进一步健全制度体系。

健全党委统揽全局领导体制。进一步完善党委完善的常委会和院务会会议制度和议事规则，制定发布《中共山东科技职业学院委员会请示报告制度》《关于进一步做好学院领导同志批示件办理工作的通知》《山东科技职业学院党政干部执行力问责办法》，进一步提升学院统揽全局的领导体制。

进一步提升学校内部治理能力。实施办事流程再造工程，聚焦流程简化，制定“最多跑一次”事项清单，利用线上办事大厅对部分校园业务进行重构改造，提高业务办理效率，规范服务事项和办事要求，学院管理水平进一步提升。组建团队，研究课题《双高计划背景下高职院校内部治理体系和治理能力现代化路径探析》申请立项部省共建国家职业教育创新发展高地研究课题，对党委科学决策机制进行理论究。

学院干事创业氛围更加浓厚。制定《山东科技职业学院 2020 年专业技术岗位（空岗）竞聘实施方案》，完成专业技术空岗竞聘工作。实施学院中层干部轮岗，进一步激发干事创业活力。

(三) 加强办学条件保障

学院注重办学条件建设，办学资源整体稳重有升，2020 年生均教学科研仪器设备值达 13819.75 元/生，生均教学及辅助、行政办公用房面

积 16.48m²/生，生均校内实践教学工位数 0.75 个/生，在学校招生规模持续扩大的前提下，各项数据基本与往年持平，生均教学及辅助、行政办公用房面积增长了 0.42m²/生，为学院教育教学顺利进行提供了保障。

学院认真落实省财政厅、省教育厅专项资金管理规定，对各类专项资金进行专户管理、专账核算、专款专用，严禁挤占挪用。并制定了《山东科技职业学院财务管理办法》《山东科技职业学院专项资金管理办法》等相关配套制度，规范了项目建设资金审批程序和报销流程，加强专项资金的管理，设立专账对专项资金使用情况进行管理，并单独核算，从科目设置、项目设置、指标控制、账务处理、报表查询等多角度、全方位把专项资金纳入会计核算体系中，准确清晰地反映专项资金动态管理情况，为顺利推进学院建设和落实国家发展高职教育政策情况提供了政策依据和制度保障。落实高职扩招任务、促进产教融合校企双元育人、开展 1+X 证书制度试点、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神，发挥最大资金使用效益。

具体情况见表 7-1。

表 7-1 办学条件表

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	13953.35	13819.75
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.06	16.48
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.76	0.75
4	年生均财政拨款水平	元	19259.00	16981.88
	其中：年生均财政专项经费	元	4905.81	3358.01
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	304.67	3479.51
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	456	493
7	生均企业实习经费补贴	元	300.00	300.00
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	30	30.00
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）			

数据来源：山东科技职业学院人才培养状态数据采集平台

八 机遇与挑战

（一）面临的机遇

1. 中国即将进入新发展阶段对高职教育提出新任务新要求。2020年是“十三五”收官之年，我们即将进入“十四五”时期。“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。在这个新发展阶段，人民群众对高质量、高层次职业教育的需求更加旺盛，期待从有学上到上好学、从会手艺到技艺精、从可就业到能发展，使“人人都有人生出彩的机会”。同时，我国提出“坚持创新驱动发展，全面塑造发展新优势”“加快发展现代产业体系，推动经济体系优化升级”等新任务。面对人民群众的热切期盼，面对现代化经济体系构建对职业教育的新要求，党和国家赋予职业教育更高要求和新使命，必须要大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

2. 当前国家职业教育大改革大发展为学校加快建设“双高计划”创造了历史机遇。党和国家高度重视职业教育，《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，提出“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”；同时教育部与山东省共建国家职业教育创新发展高地，为山东省职业教育带来前所未有的发展机遇。学院必须创新发展模式，深化综合改革，探索具有中国特色、世界水平的高职院校及专业群发展道路和模式，全面提升办学质量，为我国职教发展创造一流价值、作出一流贡献。

3. 山东省建设制造强省对学院高质量发展提出了新期待。山东省正在实施新旧动能转换重大工程和建设制造强省战略，这是事关山东经济发展全局和经济文化强省的关键之举，也对学院改革发展提出了新的任

务。学院要积极对接，主动服务，深化产教融合校企合作，加快培养产业亟需、素质优良的技术技能人才，服务和引领山东产业转型升级。

（二）面临的挑战

经过国家示范校、优质校长期重点建设，学院各项事业取得了长足进步，综合实力和育人质量显著提升。但是，对照党和国家的更高要求、对标“双高计划”建设的目标定位、《国家职业教育改革实施方案》的新标准，学院还存在较大差距和严峻挑战。

主要表现在：**一是**“双师型”教师队伍距离高水平、结构化双师团队的要求还有较大差距，技能大师数量较少，应用科技研发能力不足，教师的技能水平、实践能力、国际影响力等还有较大提升空间。**二是**校企深度合作的体制机制还未广泛建立，企业参与办学的动力不足，尚未形成校企协同育人的命运共同体，职教集团尚处于松散型运作模式。**三是**专业设置和建设与区域产业结构尚未完全对接，教材、课程建设相对滞后于产业发展和技术进步。**四是**科研与社会服务能力还不够强，高层次科研带头人、科研团队虽然有所增加，但依然相对偏少，教师队伍的科研与服务能力较弱。**五是**公共实训基地建设虽初步完成，但育训深度结合、校企深度合作运行方面，尚需探索。

九、展望

本年度学院质量年度报告的数据基于学院人才培养状态数据平台与学院实际，通过对数据的分析，对学院办学质量进行全面分析，更加坚定了高职院校“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方针，对于深化学院的办学机制和教育教学改革，全面提升学院的办学综合实力、学生成长成才能力、社会贡献力和国际竞争力，起到了积极的促进作用。

通过相关数据的分析，学院也深刻认识到在适应“一带一路”“中国制造2025”等国家战略方面，学院的专业结构调整与优化方面仍存在偏差，专业人才培养水平在服务与支撑区域企业“走出去”战略方面尚

有差距，学院科研与技术服务水平尚不能完全适应我省产业转型、技术升级要求，产教融合、校企合作的广度与深度仍有一定提升空间，学院办学综合实力离国内一流尚有差距；随着近两年年轻教师的数量增多，高水平双师队伍建设需要提升。这些适应社会需求能力的偏差与不足，都是今后内涵提升的方向与重点。通过学院内部质量保证体系运行体系的不断完善，学院的内涵建设将进一步提升。

作为国家示范校、国家优质校、国家“双高计划”项目建设单位，我们将认真学习贯彻十九大四中、五中全会精神，以《国家职业教育改革实施方案》为指导，以“双高计划”建设为引领，以提升“办学综合实力、学生成长成才能力、社会贡献力与国际竞争力”为出发点和着力点，聚焦社会发展需求、行业升级要求、学生成长成才夙求，坚持党对教育事业的全面领导，办好中国特色高职教育，担负起我国高职教育创新发展的重任。

附表 1-5

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	5598
	其中：就业人数	人	5395
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	3992
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	172
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3147
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	541
3	就业率	%	96.37
4	理工农医类专业相关度	%	87.95
5	月收入	元	3676.94
6	自主创业比例	%	2.14
7	雇主满意度	%	100.00
8	毕业三年职位晋升比例	%	68.62
9	母校满意度	%	98.52

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	1032		
	在岗教职员工总数	人	1206		
	其中：专任教师总数	人	769		
2	生师比	—	13.20		
3	双师素质专任教师比例	%	91.03		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.67		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	95777		
	年支付企业兼职教师课酬	元	1507500.00		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	2208		
	其中：线上开设课程数	门	813		
	线上课程课均学生数	人	219		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	22	17
		满意度	%	98.05	98.03
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	92	89
		满意度	%	97.34	97.16
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	2243	2218
满意度		%	98.15	98.13	

表 4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	713.114		
	技术服务产生的经济效益	万元	2040.00	经济效益证明 附后	
2	纵向科研经费到款额	万元	526.90		
3	技术交易到款额	万元	155.55		
4	非学历培训服务	人日	122034		
	其中	技术技能培训服务	人日	83502	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
	非学历培训到款额	万元	462.77		

企业效益证明

成果应用及经济效益证明

项目名称	中小學生四季校服设计与生产
应用单位	潍坊尚德服饰有限公司
应用成果起止时间	2020年1月7日至2020年12月17日
通讯地址	潍坊市潍城区西环路6388号
经 济 效 益	
年 度	2020年
新增产值	370万
新增纯收益	无
节支金额	20万
其他收入	无
年增收金额	20万
<p>山东科技职业学院李哲老师，对目前中小学校服市场进行调研，分析研究中小学系列校服风格元素，重组流行元素，纳入校服的研发设计当中，所开发产品款式新颖简洁，深受学生的喜爱，在济南、潍坊、青岛等地区多所学校的投标中被选中，为公司带来了较高的经济效益。</p>	
 <p>潍坊尚德服饰有限公司 2020年12月17日</p>	

成果应用及经济效益证明

项目名称	NUKE 抠像与跟踪在影视剧中的应用
应用单位	济南九映数字科技有限公司
应用成果起止时间	2020 年 9 月至 2020 年 12 月
通讯地址	济南市高新区创新谷园区一期 Z-2 座 10 层
经 济 效 益	
年 度	2020 年
新增产值	50 万
新增纯收益	30 万
节支金额	15 万
其他收入	无
年增收金额	40 万
<p>2020 年我公司与山东科技职业学院合作影视剧的后期特效制作环节, 贵校师生在制作过程中认真负责、严谨负责、严格按照时间节点圆满的完成了工作任务, 项目完成后, 我公司对项目的完成质量非常满意。通过与贵校的合作, 使我公司的制作成本大大降低, 同时提高了生产效率, 缩短了制作周期, 为公司带来了较高的经济效益。</p> <p style="text-align: right;">济南九映数字科技有限公司 (财务章)</p> <p style="text-align: right;">2020 年 12 月 1 日</p> 	

成果应用及经济效益证明

项目名称	气流循环低破碎 5HYL-35 批式循环（混流式）干燥机研制
应用单位	潍坊友联机电设备有限公司
应用成果起止时间	2020年1月至2020年12月
通讯地址	潍坊市滨海区北海支路奎文中韩工业园 C2 栋
经 济 效 益	
年 度	2020年
新增产值	1060 万
新增纯收益	410 万
节支金额	150 万
其他收入	无
年增收金额	560 万
<p>山东科技职业学院黄永华本型号干燥机的研制，以智能化为引领的设计理念，以低破碎、高品质的产品为最终目标，创新性研制开发以气流循环、少机械传动，为特点的新型粮食烘干设备，以满足市场对优质、高效、节能环保、智能化设备的需求，推动我国粮食烘干设备技术和品质的升级。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>潍坊友联机电设备有限公司 2020年12月15日</p> </div>	

成果应用及经济效益证明

项目名称	中小學生校服设计与生产
应用单位	潍坊尚德服饰有限公司
应用成果起止时间	2020年1月10日至2020年12月25日
通讯地址	潍坊市潍城区西环路6388号
经济效益	
年 度	2020年
新增产值	460万
新增纯收益	无
节支金额	20万
其他收入	无
年增收金额	20万
<p>山东科技职业学院董春英老师，对目前中小学校服市场进行调研，分析研究中小学系列校服风格元素，重组流行元素，纳入校服的研发设计当中，所开发产品款式新颖简洁，深受学生的喜爱，在济南、潍坊、青岛等地区多所学校的投标中被选中，为公司带来了较高的经济效益。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>潍坊尚德服饰有限公司 2020年12月25日</p> </div>	

成果应用及经济效益证明

项目名称	MG 动画演示及影视制作服务技术
应用单位	山东中辉影视传媒有限公司
应用成果起止时间	2020 年 9 月 10 日至 2020 年 12 月 10 日
通讯地址	潍坊市潍城区西环路 6388 号
经 济 效 益	
年 度	2020 年
新增产值	50 万
新增纯收益	无
节支金额	15 万
其他收入	无
年增收金额	15 万
<p>山东科技职业学院李璐老师创作的的一系列动画及视频内容，创意丰富，内容优良，在我公司合作的各大视频平台深受粉丝喜欢，播放量高、曝光量大。给公司节省了成本的同时，创造了更多的价值，期待继续合作。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>山东中辉影视传媒有限公司 2020 年 12 月 10 日</p> </div>	

成果应用及经济效益证明

项目名称	Mocha 结合 Nuke 特效技术在影视剧制作中的应用
应用单位	山东辕年影视有限公司
应用成果起止时间	2020年6月至2020年8月
通讯地址	潍坊市奎文区福寿东街6565号中土大厦A座406室
经 济 效 益	
年 度	2020年
新增产值	50万
新增纯收益	20万
节支金额	12万
其他收入	无
年增收金额	25万
<p>2020年我公司与山东科技职业学院合作电视剧《左右手》的后期特效制作环节，贵校师生在制作过程中认真负责、严谨负责、严格按照时间节点圆满的完成了工作任务，项目完成后，我公司对项目的完成质量非常满意。通过与贵校的合作，使我公司的制作成本大大降低，同时提高了生产效率，缩短了制作周期，直接或间接为公司增收25万元。</p> <p style="text-align: right;">山东辕年影视有限公司（财务章） 2020年12月15日</p>	

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	30756	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	351	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	7	（1）专业教学标准： 1. 开发的建筑工程技术专业教学标准被韩国岭南大学、英国北安普顿大学采用； 2. 开发的机械制造与自动化专业教学标准被德国北黑森、韩国岭南大学采用； 3. 开发的市场营销专业 教学标准被英国北安普顿大学、马来西亚新纪元大学采用； 4. 开发的物流管理专业教学标准被德国北黑森、韩国岭南大学采用； 5. 开发的软件技术专业教学标准被台湾寰球科技大学、马来西亚新纪元大学采用； 6. 开发的女装版型设计与工艺专业教学标准被肯尼亚基苏木国家理工学院、乌干达创造太阳石油学院采用； 7. 开发的服装设计与工艺专业专业教学标准被乌干达创造太阳石油学院、肯尼亚基苏木国家理工学院采用； （2）课程标准： 1. 开发的微机技术（汽车单片机与局域网应用技术）、电气工程基础、传感技术与控制器、汽车售后服务管理、汽车英语、机械设计、机械设计基础、电梯控制技术、机械制造工艺与夹具、逆向工程与快速成型技术、数控铣床编程加工、塑料工艺与模具 12 门课程标准被德国北黑森应用技术大学、肯尼亚基苏木国家理工学院采用； 2. 开发的 AutoCAD、naviswork、Revit Architecture 3 门课程标准被韩国岭南大学、台湾寰球科技大学采用； 3. 开发的服装款式设计、
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	30	

				<p>数字化设计技术、服饰手工艺、女装高级定制设计 4 门课程标准被肯尼亚基苏木国家理工学院、乌干达创造太阳石油学院采用；</p> <p>4. 开发的 Android 开发、C 语言程序设计、Java 程序设计、MySQL 数据库、软件测试技术、网页设计与制作 6 门课程标准被台湾环球科技大学、泰国泰莱大学采用；</p> <p>5. 开发的电子商务、公共关系、客户关系管理、市场调查与预测、市场营销 5 门课程标准被韩国全州大学、韩国明知大学、泰国素叻它尼大学采用</p>
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	22	<p>1. 扈宁静在“东昇国际株式会社”杯 2019 年国际大学生文化传承创新设计大赛中获数字传媒类一等奖</p> <p>2. 秦福拯在“东昇国际株式会社”杯 2019 年国际大学生文化传承创新设计大赛中获数字传媒类二等奖</p> <p>3. 曹晓阳在“东昇国际株式会社”杯 2019 年国际大学生文化传承创新设计大赛中获数字传媒类三等奖</p> <p>4. 代春业在“东昇国际株式会社”杯 2019 年国际大学生文化传承创新设计大赛中获数字传媒类三等奖</p> <p>5. 李笑笑在“东昇国际株式会社”杯 2019 年国际大学生文化传承创新设计大赛中获数字传媒类三等奖</p> <p>6. 左梦阳在“东昇国际株式会社”杯 2019 年国际大学生文化传承创新设计大赛中获数字传媒类优秀奖</p> <p>7. 王亚辉在“东昇国际株式会社”杯 2019 年国际大学生文化传承创新设计大赛中获时尚生活类一等奖</p> <p>8. 周风茹在“东昇国际株式会社”杯 2019 年国际大学生文化传承创新设计大赛中获时尚生活类二等奖</p> <p>9. 张盼在“东昇国际株式会社”杯 2019 年国际大学生文化传承创新设计大赛中获时尚生活类三等奖</p> <p>10. 梅英杰在“东昇国际株式会社”杯 2019 年国际大学生文化传承创新设计大赛中获时尚生活类三等奖</p> <p>11. 黄雪华在“东昇国际株式会社”杯 2019 年国际大学生文化传承创新设计大赛中获时尚生活类优秀奖</p> <p>12. 胡萱在“东昇国际株式会社”杯</p>

			<p>2019年国际大学生文化传承创新设计大赛中获科技创新类一等奖</p> <p>13. 周永军在“東昇國際株式會社”杯2019年国际大学生文化传承创新设计大赛中获科技创新类一等奖</p> <p>14. 亓飞鹏在“東昇國際株式會社”杯2019年国际大学生文化传承创新设计大赛中获科技创新类一等奖</p> <p>15. 赵鑫宇在“東昇國際株式會社”杯2019年国际大学生文化传承创新设计大赛中获科技创新类一等奖</p> <p>16. 蒲建浩在“東昇國際株式會社”杯2019年国际大学生文化传承创新设计大赛中获综合类一等奖</p> <p>17. 孟胜男在“東昇國際株式會社”杯2019年国际大学生文化传承创新设计大赛中获科技创新类二等奖</p> <p>18. 于晓鹏在“東昇國際株式會社”杯2019年国际大学生文化传承创新设计大赛中获科技创新类二等奖</p> <p>19. 张加强“東昇國際株式會社”杯2019年国际大学生文化传承创新设计大赛中获科技创新类二等奖</p> <p>20. 王旭在“東昇國際株式會社”杯2019年国际大学生文化传承创新设计大赛中获科技创新类二等奖</p> <p>21. 刘孟慧在“東昇國際株式會社”杯2019年国际大学生文化传承创新设计大赛中获综合类二等奖</p> <p>22. 崔明在“東昇國際株式會社”杯2019年国际大学生文化传承创新设计大赛中获综合类二等奖</p>
5	国（境）外办学点数量	个	4 <p>2018年，在美国，设立山东科技职业学院BSC工作站</p> <p>2019年，在乌干达，设立山东科技职业学院东非（乌干达）国际学院</p> <p>2019年，在越南，设立山东科技职业学院歌尔越南培训中心</p> <p>2019年，在泰国，设立山东科技职业学院泰国素叻他尼技术学院海外分院</p>