



山东科技职业学院

高等职业教育质量年度报告

(2022年)

山东科技职业学院

2021 年 12 月 4 日

内容真实性责任声明

学校对山东科技职业学院质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：山东科技职业学院

法定代表人（签名）：



2021年12月3日

目 录

前 言.....	错误！未定义书签。
一、学生发展.....	5
（一）多元招生，再创在校生规模、质量新高.....	5
（二）完善就业服务体系，保障学生就业质量.....	7
（三）加强综合素质培养.....	11
（四）以技能大赛为抓手推进“岗课赛证”融合.....	13
（五）提高创新创业教育水平.....	15
（六）学生技能证书获取情况.....	16
二、教学改革.....	18
（一）专业建设.....	18
（二）课程建设.....	20
（三）人才培养体系实践.....	23
（四）教学模式创新.....	24
（五）实践条件建设.....	25
（六）“双高计划”建设.....	26
三、教师队伍.....	27
（一）教师队伍概况分析.....	27
（二）加强师德师风建设.....	27
（三）加强“双师型”教师队伍建设.....	28
（四）提升教师职业能力.....	28
（五）开展兼职教师培养.....	29
四、产教融合.....	29
（一）校企合作模式多元.....	30

(二) 集团化办学成绩突出.....	30
(三) 特色产业学院建设成效显著.....	30
五、服务贡献.....	32
(一) 技术服务地方.....	32
(二) 开展社会培训.....	35
(三) 服务全民终身学习.....	38
六、国际交流与合作.....	39
(一) 创新来华留学生培养培训模式，提升教育教学管理水平.....	39
(二) 国（境）外人员培训优势凸显.....	40
(三) 服务国家“一带一路”建设成效显著.....	41
(四) 开发、引进国际优质课程教学资源成果丰硕.....	42
(五) 中外合作办学助推育人质量提升.....	42
(六) 师生国（境）外学习研修常态化.....	43
(七) 搭建国际科研平台，促进优质教育资源输出.....	44
七、落实政策保障.....	44
(一) 提升学院治理能力和治理水平.....	44
(二) 加强办学条件保障.....	44
八 机遇与挑战.....	46
(一) 面临的机遇.....	46
(二) 面临的挑战.....	47
九、展望.....	47

图 表 目 录

表 1-1	近三年招生计划一览表.....	5
表 1-2	学院 2019-2021 年招生情况一览表.....	6
表 1-3	2021 年学生参加国赛、省赛获奖情况一览表.....	14
表 1-4	各系部 2021 年度毕业生职业资格证书持证率统计表.....	17
表 1-5	各专业“1+x”证书试点情况统计表.....	17
表 2-1	专业基本情况一览表.....	18
表 2-2	课程开设情况一览表.....	20
表 2-3	校内实践教学基地情况一览表.....	25
表 2-4	校外实习实训基地情况一览表.....	26
表 5-1	学院拥有国家、省、市级三级科研平台情况一览表.....	32
附表1:	计分卡.....	49
附表2:	学生反馈表.....	49
附表3:	教学资源表.....	50
附表4:	国际影响表.....	51
附表5:	服务贡献表.....	54
附表6:	落实政策表.....	58

案 例 目 录

【案例 1】统筹分类招生，实现“质、量”双升.....	6
【案例 2】构建“1263”就业工作模式，实现高质量就业.....	8
【案例 3】拓展高端就业渠道，推动学生高质量就业.....	11
【案例 4】全周期职业生涯规划，助力提升学生综合素质.....	13
【案例 5】五位一体培养创新人才、技术技能成就精彩人生.....	16
【案例 6】“岗课赛证”融通，促进“三教”改革.....	22
【案例 7】创新高水平“双师型”师资队伍建设模式.....	28
【案例 8】探索专业特色鲜明的“双师型”教师培养模式.....	29
【案例 9】山科-歌尔“双主体、三环境、四阶段”协同育人.....	31
【案例 10】加强专利申报实战演练，提高师生创新服务水平.....	35
【案例 11】“政行企校”联动，以技术技能培训助力产业发展.....	36
【案例 12】助力一线职工“求学圆梦”，服务企业转型升级.....	37
【案例 13】组建“一带一路”纺织服装职教联盟，创新协同育人机制.....	41
【案例 14】成立中德智能制造学院，促进“双元制”本土化落地生根.....	43

前 言

山东科技职业学院始建于1978年，隶属于山东省工业和信息化厅、教育厅双重领导，以省工业和信息化厅管理为主。2001年，学院独立升格为高职院校，2008年成为国家示范性高职院校，2019年被评为国家优质高职院校、国家“双高计划”建设单位，是全国职业院校“教学管理50强”和“学生管理50强”院校。办学43年来，学院紧紧围绕行业和区域发展需求办学，不断深化改革，形成了“产学研一体、职场化育人、国际化办学、现代化治理”的办学特色。先后被授予全国“工人先锋号”、国家技能人才培养突出贡献单位、全国教育改革创新典型学校、全国职业院校就业竞争力示范院校、省级文明单位、全省职业教育先进集体、省普通高等学校毕业生就业工作先进集体、省普通高校德育工作优秀单位、山东省知识产权优势单位等多项荣誉称号。

2021年，是“十四五”规划开局之年、是贯彻落实学院第一次党代会精神开篇之年，学院认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和十九届四中、五中、六中全会精神，认真落实党中央重大决策部署和省委工作安排，坚持立德树人根本任务，聚焦国内领先、国际知名、智能制造特色鲜明的职业技术大学目标，高质量推进“双高计划”建设，在加强党的建设、教育教学改革、治理能力提升等方面，取得显著成果，人才培养质量、服务发展水平稳步提升。

党建引领高质量发展。深化党建成果研究实践，党委书记郑德前主持《加强党对职业教育全面领导的研究》获部省共建职教高地课题立项，撰写的《党建引领“双高”建设助力行业转型升级》被《中国教育报》刊发。扎实开展党史学习教育，推出“百年伟业百年史，百名师生百堂课”微党课100期，新建23个党校现场教学基地，学生获党史“百年红船正青春”全国青年宣讲大赛二等奖。加强基层组织建设，创新开展“一总支一特色、一支部一品牌”创建工作，实施基层党组织书记抓基层党建重点突破项目53个，荣获山东省教育系统先进基层党组织称号。

思想政治工作全面推进。成立由学院党委书记、校长任双组长的思政工作领导小组，完善“1+N”制度设计，构建七大体系，印发《中共山东科技职业学院委员会关于加快构建思想政治工作体系实施方案》，以25个二级指标、74项具体任务、264项工作举措为着力点，深入推动思政工作与整个学校教育事业深度融合、同向同行，教师获得全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动二等奖、荣获“山东省学校思政课优秀教师”称号，建成“山东省职业教育课程思政示范课程”5门，学院成为新华社新闻信息中心首批山东高校融媒云平台入驻单位，各类媒体报道200余次。

打造提质培优创新发展高地。学院共承接职业教育提质培优行动计划工作任务28项，学校加强项目管理、推进任务进展，将项目（任务）细化落实到各个责任部门，实施阶段性执行绩效数据采集，目前，承接项目全面开展并取得明显成效，参与1+X证书试点22个，90名教师获取相应技能等级证书考评培训资格，学生考取证书1156人，教师获省级及以上教学能力大赛8项，其中获取一等奖1项，二等奖2项。立项省部级科研项目107项，建设职业教育教师企业实践基地10个，接受教师实践1268人·天。

加强疫情常态防控构筑安全校园。学院疫情防控办公室与当地疾控、医疗、卫生、公安、社区等部门建立联防联控机制，做好重点人群的摸排及信息统计上报工作，及时精准摸排中高风险地区、重点地区旅居人员，落实防控措施。在全院范围内全力推进新冠疫苗接种工作，师生完成全程接种比例总体达到98.02%，接种加强针4250剂次，启动师生核酸检测定期抽检工作，加强师生健康教育，精准做好常态化疫情防控各项工作，校内全年无重大公共卫生突发事件及局部聚集性疫情发生。

学院人才培养取得新成绩。2021年学院取得全国职业院校技能大赛

一等奖2项、国赛三等奖1项，省赛一等奖4项、二等奖7项。成功举办2021年全国职业院校技能大赛（高职组）移动应用开发、2021年全国职业院校技能大赛（高职组）工业机器人等两个国赛项目，承办水处理、服装设计与工艺两个省赛项目；学院毕业生总体去向落实率97.59%，就业于烟台万华、一汽-大众、潍柴动力、歌尔股份等智能制造龙头企业人数占比达32.98%。

校企合作水平再上新台阶。山东省智能制造职教集团理事会完成换届，凝聚成员单位150家，揭牌建设产业学院14个，企业投入近千万元设备共建实训基地。聘任产业导师46名，共同开发课程559门，共建工作室20余个，凝练典型案例7个，开展合作办学专业17个，现代学徒制专业11个，实现了“职教集团凝聚校企各方资源，产业学院打造产教融合高地；合作办学突显校企双方优势，现代学徒实现就业无缝对接”。2021年9月，学院党委书记、山东省智能制造职业教育集团理事长郑德前参加万华集团校企共创论坛，并做经验分享。作为齐鲁职业院校校长联席会议主席单位，学院坚持问题导向，创新运行机制、改进工作流程、构建三全育人格局、促进职业教育适应性等方面取得了明显成效。

智能制造教科研服务能力有新提升。学院完善智能制造实训教学条件建设，提升山东省智能制造实训基地内涵，投入2400余万元，建设智能制造综合实训中心和工业互联网教学实践基地，建成包含智能加工单元、智能检测单元、智能装配单元、工业互联网安全实训室、机器视觉实训室等17个实训室，形成了涵盖智能制造产品设计、生产规划、工艺配置、生产制造以及数据处理五大环节全产业链实训教学体系。系统设置工位2042个，可同时满足1000人开展实训和技能培训，2021年度共完成9231人次技术技能培训，总体利用率达85%以上。

教师队伍建设取得新成果。人才队伍建设进一步加强，学院引进17

名博士及副高以上高层次人才，完成年度专业技术岗位空岗竞聘工作，中层干部聘任顺利实施。教师在大赛评选中屡获佳绩，在2020年山东省教学能力大赛获一等奖一项、二等奖一项、三等奖两项；李洪建、杨晓丽被评为2020年山东省教学名师；孙金平被评选为2020年度山东省纺织行业首席技师；周佳慧获得省第八届高校青年教师教学比赛一等奖，宋晓蓓获全省学校思想政治理论课教学比赛特等奖，张铁诚老师荣获2020年“山东高校辅导员年度人物”荣誉称号。

学院共青团工作获得新荣誉。学院共青团工作获得国家、山东省多项表彰，“薪火相传”志愿服务队荣获2021年“学党史强信念跟党走”全国青少年红色文化传承展示活动大学生红色寻访“优秀实践团队”称号，王逸凡在10月10日举办的第六届全国学生“学宪法讲宪法”活动山东赛区演讲比赛中二等奖。创新创业工作成效显著，在第七届山东省互联网+大学生创新创业大赛中，荣获金奖1项，银奖2项，铜奖1项。在第五届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛中荣获三等奖2项。

基础条件和信息化水平持续升级。加强基础条件建设，新建教学楼和学生公寓楼完成主体验收；深入贯彻“节水优先”方针，完善节水管理制度，推进全院节约用水工作，被省水利厅、省教育厅、省机关事务管理局评为“节水型高校”；践行绿色发展理念，推进生态文明建设，建立生态文明教育长效机制，顺利创建山东省绿色学校。建设完成智慧教室、教学资源制作中心、5G网络等新基建项目，有效支撑疫情常态防控下的教学实施，《“云上山科”助力师生离校情境下的在线教学》案例入选山东省教育厅疫情防控环境下信息化应用优秀案例，学院荣获“职业院校数字校园样板校”称号，成功入选“山东省智慧教育示范校创建单位”；不断完善新时代文明实践工作机制，强化精神文明建设，顺利通过省级文明校园复评。

一、学生发展

（一）多元招生，再创在校生规模、质量新高

1. 招生规模

2021年，学院录取人数由2020年的7859人，提升到8090人，录取人数增多231人，增长率达2.94%；报到人数由2020年的7304人，提升到2021年的7676人，增长372人，增长率达5.09%；总体报到率由2020年的92.93%，提升到2021年的94.88%，报到率提升1.95%；在校生规模由2020年的19214人，提升到2021年的20490人，规模增加836人。具体见表1-1所示。

表 1-1 近三年招生计划一览表

项目	2019 年度	2020 年度	2021年度
专业设置数（个）	53	53	57
招生专业数（个）	50	53	57
当年全日制高职招生数	7689	7859	8090
普通高中	4445	4183	4654
三校生单招	1600	1659	1781
“3+2”招生	614	785	1642
五年制高职第四年	755	778	0

数据来源：山东科技职业学院人才培养状态数据采集平台

2. 当年招生方式

2021年，学院共报到新生7676人，基于高考直接招生2479人，占比32.29%，单独招生、综合评价招生、春季统考招生、中高职贯通的招生等考试形式招生5197人，占比67.71%，比2020年提高7.44%。2021年招收中职生源3321人，占报到总人数的43.26%；三二连读合作学校及专业点进一步拓展，共与省内25所中职学校合作，专业点涉及44个，校企合作专业招生2495人。学院近三年招生情况见表1-2所示。

表 1-2 学院 2019-2021 年招生情况一览表

项 目	2019 年	2020 年	2021 年
全日制高职招生数（人）	7484	7859	7676
基于高考直接招生（人）	3175	3107	2479
基于春季高考的“知识+技能”（人）	436	276	283
单独招生考试（人）	2498	1401	1455
综合评价招生考试（人）	—	1403	1876
中高职贯通的招生（人）	1369	1587	1581
技能拔尖人才（人）	6	7	2

数据来源：山东科技职业学院人才培养状态数据采集平台

【案例 1】统筹分类招生，实现“质、量”双升

学院2021年设置普通类招生计划6500人，三二连读计划1700人，单独招生和综合评价招生设置计划3450人，报名3991人（超出计划数541人），其中综合评价1905个计划，报考2250人（超出计划345人），单独招生计划1545个计划（含退役士兵80人），报考1741人（超出计划196人），相比2020年报名人数增加878人，录取人数增加629人，未录取考生增加469人。学院2021年设置夏季招生计划3050人，普通类、3+2对口贯通分段培养本科、校企合作类、中外合作类、春季高考等招生专业一次投档全部投满，普通类录取平均分由2020年的401.4分，提升到2021年的411分，相比去年又提升了9.6分。2021年学院招生录取首次突破8000人，录取8090人；学院在校生人数会首次突破20000人，达20490人，实现了学院规模和录取质量双提升。

（二）完善就业服务体系，保障学生就业质量

2021届毕业生共计6222人，其中6072人落实毕业去向，总体毕业去向落实率97.59%，有1525名优秀毕业生成功到世界500强、国家500强、行业领先企业就业，专业对口率85.28%，毕业生月均收入4032.04元，毕业生就业总体满意度98.77%，母校满意度99.43%，用人单位对本校毕业生的满意度达100%。学生毕业三年晋升比例达69.27%，较上年增加0.65个百分点。

1. 实施“一把手工程”，完善五项就业机制

学院设立就业领导小组，实施“一把手工程”，将就业工作列入党政工作要点，建立“四级联动”机制，形成“学校领导主抓、部门分工负责、全院上下联动、师生全员参与”的工作新格局。

构建就业预警与人才培养联动机制。以就业预警为手段，以开拓就业市场为重点，以提高人才培养质量为核心的就业预警与人才培养联动体系，充分挖掘潜在的就业市场增长点，及时调整就业市场开拓方向；开展毕业生跟踪调查，将就业市场发展变化情况，作为专业设置与调整、招生计划制定等提供决策依据。

建立就业工作考核机制。制定《学院就业工作实施方案》《学院就业工作考核办法》，对系部目标、任务、计划完成实施情况进行督导，并对改进情况实施跟踪、持续改进。学院每年评选并奖励就业工作先进集体与个人，形成了“人人争先进、个个想创新”良好氛围。

形成务实高效的就业服务机制。急学生之所急，想学生之所想，为毕业生印发《就业服务手册》，设立就业咨询服务日，组织就业困难毕业生到企业参观并现场签约。热情周到服务用人单位，采用就业信息网、信函等多种方式，及时向用人单位发布毕业生信息，为单位举办专场招聘会提供“一站式”服务。通过舆论宣传、政策引导、岗位体验、就业见习等一系列举措，积极鼓励高校毕业生面向基层就业。

建立就业数据真实性验证审查机制。学院建立起就业统计工作领导

责任制和工作责任制，利用实地走访、网络收集、电话沟通等多种方式，开展协议就业、劳动合同就业等就业形式的真实性验证审查，防止弄虚作假合同及“被就业”现象发生。

建立就业单位动态管理机制。严格用人单位及招聘信息审核，引进优质就业单位，杜绝虚假单位以及传销公司等不良企业进入校园，与用人单位签定相关承诺书，认定为优质的用人单位的重点推荐，对用人单位存在毕业生离职率高、满意度差等的用人单位纳入就业推荐负面清单。

【案例 2】构建“1263”就业工作模式，实现高质量就业

学院以高质量就业为出发点和落脚点，打造“1263”就业工作新模式即：健全1个就业工作组织体系，提升“学生就业”“创新创业”两项能力、深化“校企协同创新就业指导”“搭建智能制造职教集团平台”“开展校企科研与技术服务合作”“现代学徒制培养”“卓越人才培养工程”“拓宽就业渠道”等 6项举措、确保“初次就业率”“优质就业率”“自主创业率”3个比例稳定提升。



学院就业工作组织体系图

2. 构建就业指导“四化”教育体系，提升毕业生就业能力

就业创业指导教育全程化。加强就业创业指导队伍建设，分析就业创业形势，研究国家就业创业政策，制定就业创业指导课程目标，采取“职业规划、就业创业指导、实习中就业指导、毕业期就业创业指导”等多形式加强引导。在毕业季通过大学生就业协会组织举办模拟招聘、简历大赛、职业生涯规划、勇往职前大赛等活动，丰富就业指导课程的学习载体。

就业创业指导教育全员化。根据每位学生的不同特点，开展了就业创业政策解读、就业创业工作展示、择业意向问卷调查等系列工作，全方位解读毕业生就业创业政策，掌握毕业生就业创业动态，提供精准就业创业指导；针对大学生关心的就业困惑、职业生涯规划等问题，邀请就业创业经验成功校友和企业人力资源部领导做了30多场次线上就业创业形势讲座；组织系部就业创业人员专项培训，提高业务素质和能力，抓住一切有利时机，为毕业生提供就业创业指导。

就业创业指导教师专业化。加强就业指导队伍建设，提高就业工作人员的业务素质和理论水平。就业创业指导队伍以基础部就业创业课教师为主，各系部总支书记、辅导员兼任就业创业指导课程教师，专门教研就业创业课程，组织就业创业指导教学培训，开发网络资源，按照教育部就业课程大纲要求，开展就业创业指导课教学研讨，重新修订就业教材，开展就业创业指导工作。

就业指导工作信息化。进一步完善、升级了“就业信息网”功能，开通线上招聘、网上签约、就业指导、职业咨询四大信息平台，为企业和毕业生提供网上宣讲会、网上双选会、空中宣讲直播、网上就业指导、网上签约等“云服务”。学院还搭建了信息服务平台，2136家用人单位入驻我院就业信息网，进一步丰富了就业信息库和毕业生信息库，对6000多名同学进行就业服务，起到了服务学生、服务学院、服务用人单位“三个服务”的良好成效。

3. 服务国家发展战略，积极拓展就业发展渠道

服务国家重大战略。学校积极推动毕业生服务“山东省新旧动能转换”“京津冀协同发展”“长江经济带发展”等重大国家战略。2021届已就业毕业生中，留在山东就业占比86.82%，207人赴“一带一路”建设涉及区域就业，167人赴“长江经济带发展”涉及区域就业，127人赴“长三角一体化发展”涉及区域就业，120人赴“京津冀协同发展”涉及区域就业，22人赴“粤港澳大湾区建设”涉及区域就业。

拓展优质高端就业单位。针对国家稳就业、保就业部署，广泛开展“走企业、访校友、拓市场”行动，本年度党委书记、院长带队到烟台万华、一汽-大众、豪迈集团、海化集团、潍柴动力、歌尔股份、威高集团等三十多家优质企业调研洽谈校企合作，通过主动走、主动邀、主动访形式先后与100多家优质企业达成校企合作协议，与重点单位合作的广度和深度进一步拓展。

积极组织校园招聘活动。线上线下举办“2021年春季网络招聘会”“名企进校园专场招聘宣讲会”“‘就选山东’2021年智能制造类专场双选会”等30多场招聘活动，共组织了省内外800余家企事业单位，提供就业岗位40000余个，涉及装备制造业、建筑业、生物医药业、软件和信息技术服务业等行业，毕业生供需比达到1:6以上，其中机电、化工、机械、汽车、纺织类毕业生供需比达1:12以上。

服务学生多样成才。引导毕业生参军入伍，服务国家军民融合战略，发挥山东省专业技术兵员储备基地、全国国防教育先进集体优势，支持170余名毕业生从戎报国。学院充分做好专升本辅导服务，拓宽学生升学发展空间。2021年，学院组织1599名学生专升本报名，1277名学生被本科高校录取，录取率79.86%；积极引导毕业生到基层就业，服务脱贫攻坚和乡村振兴战略，选拔孙文财等3名毕业生服务“西部计划”；持续推进毕业生海外就业，服务本土企业“走出去”，20名毕业生到德国、韩国、日本等国（境）外就业或研修。

提升自主创业能力。学院全方位做好创新创业硬件设施和服务软环境建设，积极开展创新创业教育教研教改工作，建成了专兼结合的高水平创新创业教师队伍，支持学生创新创业实践，逐步形成了赛、教、孵互为支撑的三位一体创新创业教育体系，毕业生创业比例达0.92%，学生获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖一项，在全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛，累计获一二等奖分别为15项、7项、33项。学院被省人社厅评为“全省创新创业典型经验高校”称号。

【案例3】拓展高端就业渠道、推动学生高质量就业

学院依托山东省智能制造职业教育集团，与中国500强企业万华化学集团股份有限公司联合实施“人才导向型”合作模式，共建产业学院，开展定向培养班，为学生打造了高端就业平台。截至目前，我院共有200余名化工类毕业生在万华化学集团实现稳定就业，并取得良好职业发展，被学生称为“就业最好归宿和成长成才最佳平台”。

学院毕业生曲锡涛，在万华化学集团新材料事业部担任TPU装置班组长，2020年底被公司派往匈牙利BC公司援建；2020届42名化工毕业生入职万华，其中9人作为科研助理就职于万华中央研究院，参与醇醚酯技术研发并荣获山东省科技进步一等奖，学院毕业生以突出的技术技能服务企业转型升级，受到企业的高度认可，实现了学生高质量就业与企业高质量发展的共赢。

（三）加强综合素质培养

加强学生思想政治教育。学院以党史学习教育为契机，深入推进理想信念教育，引导广大同学把个人理想融入到党和人民的共同奋斗之中。成立“党史宣讲团”“党的十九届六中全会宣讲团”推动学校思政课建设宣讲活动，以五四、七一、国庆等重大节点为契机进行宣传，在全校形成思想政治学习的浓厚氛围。举办“青春心向党”大学生庆祝建党100周年主题演讲比赛、“礼赞建党百年再现红色经典”声咖秀比赛、“庆祝建党百周

年，唱响红歌跟党走”大合唱比赛、“百年辉煌，翰墨飘香”庆祝建党100周年主题书画比赛等，激励青年大学生努力学习、提升自己、怀揣远大理想、牢记党的嘱托、肩负时代使命，争做担当民族复兴大任的时代新人，学生在“百年红船正青春”全国青年宣讲比赛中荣获二、三等奖各1项。

引导学生积极参与志愿服务。全院3000余名青年共组建院级重点实践团队12支，重点开展防溺水宣传、乡村支教、禁毒宣传、文明城市创建、新冠疫苗接种宣传和秩序应到等志愿服务活动。在做好疫情防控的同时，积极服务区域大型活动和赛事。先后有1000余名志愿者服务第38届潍坊国际风筝会、第七届中日韩产业博览会、2021年全国青少年校园足球联赛、山东省第十六届大学生运动会足球赛等。

加强困难学生救助活动。坚持将做好疫情防控、日常思政教育与解决实际问题相结合，为河南郑州受灾学生发放专项补助，帮助其缓解家庭经济压力；开通了临时困难补助“绿色通道”，为全院800余名农村专项、建档立卡、身体残疾、国家低保学生及时发放了临时困难补助；做好国家助学金发放工作，确保党和国家的各项资助政策落到实处，确保精准资助，2021年供给资助4000余人，减轻学生的负担，充分发挥资助工作排忧解难、提振信心、爱心传递的重要作用。

加强疫情防控常态化的心理辅导工作。加强心理辅导员队伍建设，组织专任心理教师和系部心理辅导员参加2021年上半年全国高校思想政治工作队队伍系列网络培训等培训共计40课时；通过525心理健康教育月等活动，向全校学生普及疫情期间的心理健康知识，提高全体学生的心理健康水平；利用UPI问卷调查、学院心理测评系统和教育部提供的中国大学生心理健康测评系统，全年累计参与测评近30000人次，全面了解学院全体学生的心理健康状况，掌握当前学院学生的思想动态，为学生的日常管理提供第一手资料，有针对性地开展心理健康教育工作，畅通大学生心理危机和心理障碍诊断、转介、治疗机制，构建大学生心理健康教育与危机干预新模式。

学生综合素质培养取得显著成效。入伍人数再创新高，315名学生应

征入伍，在绿色军营书写青春华章；“薪火相传”志愿服务队荣获2021年“学党史 强信念 跟党走”全国青少年红色文化传承展示活动大学生红色寻访“优秀实践团队”称号；在山东省人力资源和社会保障厅指导的大学生职业生涯规划大赛中获得二等奖一项、三等奖两项、分类赛道奖两项。在山东省教育厅组织的高校军事课教学展示活动结果，学院获得全省高职院校组团体一等奖，并在五个单项比赛项目中获3项一等奖和2项三等奖。

（四）以技能大赛为抓手推进“岗课赛证”融合

1. 构建学生技能大赛常态机制

学院持续落实“一专业一赛事”长效机制，建立了国家级、省级、校级三级赛事体系，“岗课赛证”融通，将校内竞赛内容对接岗位、“1+X”证书制度标准、省赛与国赛竞赛规程。各系部注重过程训练与实际竞赛场景的对接，培养学生的专业技能，开发竞赛心理训练模块、实施拓展训练，共同培养参赛者的良好心理素养，为赛场实战打下良好基础。

【案例4】全周期职业生涯规划，助力提升学生综合素质

以学生发展时间逻辑为主线，围绕学生成长成才目标，全周期进行职业生涯规划教育，引导大学生认识自我、认识社会，准确定位，科学规划自己的职业生涯方向，提高自身综合素质。

第1学期，化心田，唤醒内驱力：培养学生的规划意识，引导学生积极探索个人兴趣，调动学生规划大学生活的积极性。

第2-3学期，铸本领，探索新路径：围绕“职业生涯内外环境探索、目标路径探索”，提升学生基本素质，引导学生探索择业、就业。

4-5学期，绽光彩，激活新动能：围绕“职业生涯规划实践”，开展“职场礼仪”、“简历制作”等专项培训，提升学生就业技能，引导学生合理择业、体会就业的幸福感。

2. 配备高水平导师

学院选拔优秀专任教师参与大赛指导并对其进行重点培养；对接行业协会、合作企业等，将技术技能大师引入到指导团队。坚持“内练外学”理念，组团到相关赛项优势明显、获奖层次高的院校取经学习，观摩交流，学习其科学的训练方法与训练机制。学院内部构建竞赛指导教师定期交流的经验分享机制。

3. 完善激励机制

学院鼓励师生参与技能大赛，将指导大赛成绩作为教师聘岗、评先评优的重要依据，对指导学生参加省赛、国赛成绩突出的教师，加大宣传、物质奖励力度；完善技能竞赛学分转换机制，将国赛、省赛一等奖，列入奖学金相关认定的条件范围。

4. 鼓励成果转化

学院贯彻“以竞赛内容引领教学内容改革，以竞赛指导方法引领技能训练方法改革”的指导思想，推进专业教学改革。将技能大赛对选手知识技能的考核点转化为职场化课程教学内容；深入研究技能大赛的竞赛规程、技术规范，将大赛选手的培养方法、教练团队的建设经验等转化应用到常规的教学工作中，带动专业建设、师资队伍建设，促进教学质量提升，达到以赛促教。

5. 技能竞赛成果

2021年，学院成功承办全国职业院校技能大赛（高职组）移动应用开发、工业机器人（高职组）2个赛项。2021年我院学生共参加省赛41项，目前获一等奖4项，二等奖6项，三等奖。具体见表1-3所示。

表1-3 2021年学生参加国赛、省赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	获奖等级	赛事级别
1	移动应用开发	一等奖	国赛
2	水处理技术	一等奖	国赛
3	水处理技术	一等奖	省级
4	移动应用开发	一等奖	省级
5	工业机器人技术应用	一等奖	省级

6	服装设计与工艺	二等奖	省级
7	机器人系统集成	二等奖	省级
8	集成电路开发与应用	二等奖	省级
9	复杂部件数控多轴联动加工技术	二等奖	省级
10	模具数字化设计与制造工艺	二等奖	省级
11	英语口语—非英语专业组	二等奖	省级
12	建筑工程识图	二等奖	省级
13	互联网+国际贸易综合技能竞赛	二等奖	省级
14	货运代理	二等奖	省级
15	化学实验技术	二等奖	省级
16	大数据技术与应用	二等奖	省级
17	现代电气控制系统安装与调试	三等奖	省级
18	机电一体化项目	三等奖	省级
19	电子产品设计与制作	三等奖	省级
20	工业设计技术	三等奖	省级
21	数控机床装调与技术改造	三等奖	省级
22	学前教育	三等奖	省级
23	会计技能	三等奖	省级
24	电子商务运营技能竞赛	三等奖	省级
25	市场营销技能竞赛	三等奖	省级
26	汽车技术	三等奖	省级
27	农产品检测	三等奖	省级
28	网络系统管理	三等奖	省级
29	云计算	三等奖	省级
30	嵌入式技术与应用开发	三等奖	省级
31	物联网技术应用	三等奖	省级
32	软件测试	三等奖	省级

（五）提高创新创业教育水平

学院贯彻落实“大众创业、万众创新”国家战略，结合高职学生特点与服务面向，加强创新创业教育科学化、制度化、规范化建设，强化大学生创新创业条件建设，以赛促学，营造创新创业氛围，整合学院资源协同培育学生创新创业能力。学院荣获全国“2020年高校毕业生就业创业工作典型案例学校”称号。

1. 加强大学生创新创业体系建设

将创新创业教育改革作纳入“五位一体”人才培养体系，加强组织体系、目标体系、课程体系、保障体系建设，适应行业企业对创新型人才的需求，将专业教育与创新创业教育有机融合，建立跨院系、跨专业师生协同创新的工作机制，围绕未来职场合力促进创业工作。

2. 加强大学生创新创业基地建设

建成潍坊市大学生创业创新园，园区建有1个服务大厅、1个路演大厅、3个核心素养实训室、3个电商实训室、一个专家研讨室，加强潍坊市政府配套山东省大学生创业孵化示范基地奖补资金配套与绩效管理，为创新创业教育提供有力的平台支撑。

3. 充分发挥创新创业比赛引领作用

积极组织学生参加各级各类创新创业大赛。2021年，我院荣获第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项，银奖2项，铜奖1项；“学创杯”大学生创新创业大赛二等奖1项。将大赛项目作为创新创业教育的典型载体，组建创新创业实践班，广泛选拔、深入培育创新创业种子项目，引领创新创业整体水平再上新台阶。

【案例5】五位一体培养创新人才、技术技能成就精彩人生

刘英萍，艺术传媒系动漫制作技术专业2019届毕业生，山东省2018年计算机类“齐鲁工匠后备人才”，她专业技能水平突出，在校期间联合同学组成创业团队成立潍坊木召月文化传媒有限公司，2019年3月至今参与制作网络大电影《东方战场》、电视剧《左右手》、韩国平昌速滑馆VR展示、动画片《蹴鞠小子》、《哪吒大战变形金刚》、《猪猪侠》、《九九八十一》等项目。获得第三届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛获得二等奖、第五届潍坊市大学生创新创业大赛银奖。

（六）学生技能证书获取情况

本年度共有毕业生6265人，获取各等级证书共5276个，毕业生均持证率84.42%。持证最高的艺术传媒系，较低的为机电工程系、机械工程

系和建筑工程系，主要原因在于相关专业资格证书相对偏少。具体情况见表1-4。

表 1-4 各系部2021年度毕业生职业资格证书持证率统计表

系 别	毕业生数 (人)	获证数 (个)	持证率 (%)
纺织服装系	447	378	84.56%
机电工程系	1159	714	61.60%
机械工程系	393	283	72.01%
建筑工程系	436	318	72.94%
经济管理系	934	846	90.58%
汽车工程系	355	426	120.00%
商务外语系	233	233	100.00%
生物与化学工程系	410	380	92.68%
信息工程系	1115	848	76.05%
艺术传媒系	614	850	138.44%
全院总计	6250	5276	84.42%

数据来源：山东科技职业学院人才培养状态数据采集平台

截至目前，22个专业实施“1+x”证书制度试点，试点证书23个，参与试点学生1494名，考核达标获证人数1166名，考核通过率为78.05%；数字媒体技术、物联网应用技术专业证书考核通过率为100%，大数据与会计专业试点275人、获证257人，试点规模最大。具体情况见表1-5。

表 1-5 各专业“1+x”证书试点情况统计表

试点专业名称	试点学生数	获证学生数	通过率
大数据与会计	275	257	93.45%
动漫制作技术	50	47	94.00%
工商企业管理	18	10	55.56%
工业机器人技术	50	46	92.00%
国际经济与贸易	30	29	96.67%
环境工程技术	50	40	80.00%
计算机网络技术	50	29	58.00%
计算机应用技术	184	118	64.13%

建筑工程技术	22	11	50.00%
模具设计与制造	6	5	83.33%
汽车电子技术	13	12	92.31%
汽车制造与试验技术	124	121	97.58%
软件技术	146	92	63.01%
商务管理	121	70	57.85%
商务英语	20	19	95.00%
市场营销	19	14	73.68%
数控技术	94	64	68.09%
数字媒体技术	20	20	100.00%
数字媒体艺术设计	100	77	77.00%
物联网应用技术	6	6	100.00%
现代物流管理	89	73	82.02%
移动应用开发	7	6	85.71%
全院总计	1494	1166	78.05%

数据来源：山东科技职业学院人才培养状态数据采集平台

二、教学改革

（一）专业建设

1. 专业建设现状分析

学院设有高职专业58个，其中11个国家级重点专业，15个省级重点专业，占比44.83%，2个国家级特色专业，11个省级特色专业，占比22.41%。本年度有57个招生专业，招生专业比例98.27%。高职与本科3+2对口贯通分段培养试点专业4个。具体情况见表2-1。

表2-1 专业基本情况一览表

项目名称		2019年	2020年	2021年
专业设置与招生情况	专业设置总数（不含方向）	53	57	58
	当年招生专业数（代码数）	50	49	57
	新增专业	4	4	6
	停招专业	2	8	0

	撤销专业	4	5	5
重点及特色专业	国家级重点专业数	9	11	11
	省级重点及特色专业数	7	15	15
	山东省高水平专业群	3	3	3
“3+2” 高职本科对口贯通分段培养试点专业		4	4	4

数据来源：山东科技职业学院人才培养状态数据采集平台

专业涉及纺织服装、装备制造、电子信息、经济管理、建筑工程、生物化工、艺术设计、商务外国语等11个专业群，专业（群）建设紧扣山东省新旧动能转换和现代制造业转型升级的发展需求，不断优化专业布局，2021年新增专业6个、撤销5个。专业与产业匹配度高，专业设置与新旧动能转换“十强”产业、新兴产业、传统支柱占比94.7%。

积极服务山东新旧动能转换和建设制造强省要求，将现代纺织服装、新一代信息技术、现代制造、现代建筑技术、生产性服务等五个重点专业群共25个专业列入山东省优质高等职业院校建设及高水平专业群项目。软件技术、工商企业管理等7个专业被认定为国家骨干专业。服装设计与工艺专业群进入国家“双高计划”建设行列，智能制造、新一代信息技术2个专业群作为双高建设储备库，3个专业群立项山东省高水平专业群建设。省级及以上优质专业占设置专业总数的70.6%。

2. 强化专业内涵建设

优化专业建设布局。完善校企协同育人体制机制建设；聚焦产业方向，完善专业动态调整机制；建设国家、省、校三级优质专业建设梯队，国家示范校重点建设专业、骨干专业、特色专业11个，“双高计划”建设重点专业群1个，省级特色与品牌专业（群）7个，山东省高水平专业群4个；牵头开发山东省职业教育专业教学指导方案5个，主持或参与开发全国职业院校专业教学标准6个，行业标准2个，建设成果实现区域共享。

创新人才培养模式。以立德树人为根本，聚焦先进制造业高端产业与产业高端，实施高水平专业群建设引领计划，培养德智体美劳全面发展的高素质人才，创新实施“五位一体”人才培养体系，打造支撑区域产业发

展、助力学习型社会建设的复合型技术技能人才培养高地。2019年成功入选全国职业院校“教学管理50强”。

建立创新创业教育体系。完善创新创业教育机制，建立健全创新创业教育课程体系，并将创新创业教育贯穿到人才培养的全过程；加强创新创业教育基地建设，成立210人的创新创业教育导师团队；引入《大学生创新创业教育》《创践-大学生创新创业实务》《创业创新执行力》《创业管理实战》等16门创新创业课程，提升了学生的创新创业水平；获得国家级深化创新创业教育改革示范高校、全国高职院校创新创业教育工作先进单位、全国高等职业院校创新发明教育基地等荣誉称号。

加强一流实习实训条件建设。共建共享生产性实训基地20个，21个虚拟仿真实训中心，15个智慧教室，建成3个国家级生产性实训基地，1个省级高职院校校内实训基地；共建95个优质实习就业“双基地”。

（二）课程建设

1. 课程开设情况

学院开设课程共2243门，其中国家级精品课程、国家精品资源共享课程5门，省级（含教学指导委员会、省级成人高等教育课程）精品课程94门；课程设置中实践课时占比为52.03%，B类和C类课程占比为81.68%，较去年降低了2.36%，实践项目与课时的课程覆盖面有所增大；校企合作开发课程1432门，占课程开设总数的63.84%，突显了教学内容改革与技术技能型人才培养的定位；学院充分利用信息化技术改革传统教育教学，开发并实施混合式教学模式课程达813门，具体见表2-2。

表2-2 课程开设情况一览表

项目名称		2019年	2020年	2021年
开设课程情况	开设课程总门数	2162	2208	2243
网络课程情况	开发混合式在线课程门数	813	813	813
精品课程	国家精品课程情况（门）	7	7	7
	省级精品课程情况（门）	134	134	139
	国家精品资源共享课（门）	2	2	2

	省级课程思政示范课			5
课证融通课程	课证融通课程数量（门）			470
课程类型比例	A类课程数（%）	13.19	15.35	18.32
	B类课程数（%）	67.21	58.88	57.16
	C类课程数（%）	21.44	26.49	24.52

数据来源：山东科技职业学院人才培养状态数据采集平台

2. 课程建设与改革

完善公共基础课课程体系。公共基础课按照“1314”（一体化模式、三个递进模块、围绕一个总目标、遵循四规律）的改革思路，强化基础、融合专业、服务发展的基本原则，对公共基础课课程体系进行系统解构和重建，探索实施“基础普适-职场融合-拓展提升”三模块递进式公共基础课教学改革，助力学生终生发展。

加强职场化课程建设。深入开展职场化课程改革，推进优质课程开发与资源库建设，新建国家职业教育教学资源库汽车电子技术专业教学资源库，承担国家级职业教育专业教学资源库子项目26个；建设省级精品资源共享课30门；主持开发省级职业教育专业教学资源库3个；开发现代职教课程，总数达到813门，开发与国际标准相对应的专业核心课程31门；建立国际职业资格认证系统，引进12个以上国际通用资格证书。3门课程获批山东省职业教育课程思政示范课程，2门课程获批山东省高等学校继续教育课程思政示范课程。

优化实践教学体系。以契合行业发展、促进就业能力为导向，以综合职业能力为主线，将各实践教学环节进行整体设计，建立与理论教学既相互联系又相对独立的基础模块、综合模块和创新模块三大实践教学模块。完善实践教学管理保障体系，构建起适合新旧动能转换对技术技能人才培养的要求的实践教学体系，提高人才培养质量。

深化推进书证融通。以高水平专业群建设为引领，统筹学院新一代信息技术专业群、智能制造专业群等各个专业(群)资源，深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培

训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。

试点1+X证书融通课程。计算机应用技术专业、汽车检测与维修技术专业、会计专业等11个证书试点牵头专业，研究探索将1+X职业技能等级证书内容，融入专业模块化课程开发，打造书证融通课程。按照1+X职业技能等级证书要求，完善人才培养方案建设。各个参与1+X证书试点对接的专业，按照国家专业教学标准要求，进一步完善人才培养方案。统筹课程考核评价体系，打造标准化评价机制，确保X任务完成。制定“山科金课”建设规划，探索“X”证书内容融入专业核心课程考核评价体系，探索校内学分银行与国家学分银行对接的实施途径，保障“X”的实施。

【案例6】“岗课赛证”融通，促进“三教”改革

学院软件技术专业试点的Web前端开发证书试点，制订了“岗课赛证”融通的人才培养方案，将证书标准融入人才培养规格、证书模块融入课程体系、证书考核融入人才培养全过程；构建了“岗课赛证”融通的“平台+方向+项目实战”的模块化课程体系，创新实施教学模式，依托Web前端开发实训室建设职业技能等级证书考核站点，构建企业真实情景的教学环境，组建校企师资团队，实施团队分工协作模块化教学模式，实施职场化教学促进了产教融合、校企合作，提升了教师职业技能，提高了人才培养质量。

优质课程开发与资源库建设。学院主持2个国家级专业教学资源库建设项目，其中服装设计专业国家级专业教学资源库已通过验收，汽车电子技术专业教学资源库2019年立项建设；累计承担26项国家级专业教学资源库子项目建设；累计建设813门现代职教课程；对接国际标准，开发了《微机技术（汽车单片机与局域网应用技术）》等31门与国际标准相对应

的专业核心课程；《跨境电子商务》等5门跨境网络共享课程，推进信息化现代职教课程的建设与实施。

（三）人才培养体系实践

1. 持续推进“五位一体”人才培养体系实践

创新实施“五位一体”人才培养模式改革。学院提出“有就业能力、有生活品质、有发展潜能”的人才培养目标，重新构建“五位一体”专业群人才培养体系。

坚持立德树人，促进学生全面发展。坚持德育为先，能力为重，德技并修，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程，培养学生德智体美劳全面发展。

坚持因材施教，助力学生人人出彩。坚持职业教育面向人人，根据不同生源实施多样化培养方案，强化发展性评价和增值评价，努力使每一位学生都能发挥潜能、人生出彩。

坚持标准引领，提高人才培养质量。以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实山东职业教育专业教学指导方案，整体设计学院人才培养质量标准，分专业（群）制定教学标准和课程标准、实践教学标准、师资标准等，严格贯彻落实标准，充分发挥标准引领质量提升的作用，切实杜绝人才培养“培训化”。

完善培养体系，提升学生就业能力。以服务发展、服务就业为导向，健全“素质养成、知识传授、技能训练、价值塑造、创新实践”五位一体的培养体系，构建基于学分制管理的“平台+模块+方向”的专业（群）课程体系。深化校企协同育人，处理好工与学的关系，处理好公共基础课程与专业（群）课程、理论教学与实践教学、学历证书与职业技能等级证书的关系。

突出传统专业升级、数字化改造。立足职业教育专业升级和数字化改造，注重新一代信息技术与专业、与企业、与行业各个领域进行深度融合，根据新专业目录专业教学标准，合理设置课程体系、优化课程内容，培养

具备数字化知识结构、数字化动手能力的技术技能人才，为高质量发展阶段培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

2. 推进“歌尔匠造班”培养模式

学院与歌尔股份有限公司深度合作，于2019年开始，成立了“歌尔匠造班”，共同制定人才培养方案，采用“学院+歌尔公司+歌尔产业学院”三环境育人环境，采用校企双元递进人才培养模式，进行工匠型人才的培养，将企业先进技术、7S管理、人文精神、工匠精神融入人才培养全过程，实现了职业教育与企业员工成长通道的衔接。截至目前，学院共组建7个“歌尔匠造班”，现有在校生270名，比2020年增加130人。

（四）教学模式创新

学院适应“互联网+”发展趋势，充分运用信息技术支持，深入实施“职场化+信息化”教学模式，培养高素质技术技能人才。

1. 调整教学内容

一是建立了专业定期调研制度，根据现代产业发展需求调整教学内容，将1+X职业标准、工匠精神和新技术、新工艺等融入教学内容，教学内容每年更新15%以上。二是校企合作共同开发职场化课程，将企业真实项目、任务等作为案例引入课程，开发数字化的课程资源，满足学生职场岗位与未来职业发展要求。

2. 建设数字化资源

加强与实务部门、行业企业合作开发在线开放课程，建立健全优质在线开放课程资源共建共享机制。加快建设国家公益性云教学平台，汇聚全国优质课程资源，扩大优质课程共享面。聘请互联网领域高级人才担任兼职教师，共同研发有利于线上线下混合教学的方式方法。根据自身办学优势和特色，依据学习者的认知能力、实际需求，分层分类建设各具特色的高水平在线开放课程，实现名师和名课在各层次各类型高校中的广泛共享应用。

依托“云上山科”平台，学院信息化应用能力不断提升，“线上、线下，职场化”教学模式持续深入。目前开设课程总数为638门，已实施线

上教学课程458门，网络教学覆盖率71.79%；21个主要信息化管理和服系统，覆盖了教学、科研、办公、财务、后勤等所有业务部门，信息化管理与服务覆盖率达到100%，成为首批国家职业院校数字校园实验校，2020年，被评为“全国职业院校智慧校园50强”。

（五）实践条件建设

1. 校内实践教学条件

学院现有校内实践教学基地209个，实验实习场所建筑面积47355平方米，设备总值21756万元，当年新增设备值3194.14万元。设备共有10773台套，大型设备183台套，实训项目数905个，基本满足各专业的实训需要，且配有稳定的专门管理人员。本年度，山东省智能制造公共实训基地建设进一步推进，学院双高校建设带动学院整体实践教学条件的提升，校企共建实训基地在满足学校实训基础上，其合作体制机制创新性、实践教学体系职场性、设备与实训项目先进性、服务面向共享性成为学院校内实训基地的主要特征。校内实践教学条件具体情况见表2-3。

表2-3 校内实践教学基地情况一览表

项目	2019年	2020年	2021年	备注
实践基地个数	149	168	209	
设备总值（万元）	20686.20	23813.73	21756	
当年购置设备值（万元）	2295.72	4822.27	3194.14	
设备总数（台套）	9488	10371	10773	
其中大型设备数	341	402	183	
实训项目数	809	912	905	
学生使用频率人时（校	1525749	1918300	2355088	
学生使用频率人时（校	37700	39500	30098	
年原材料费用（万元）	221.48	267.70	12303	
年设备维护费用（万元）	171.65	200.30	186.6	
专职管理人员	153	174	132	
兼职管理人员	180	196	172	

2. 校外实习实训基地

学院现有校外实习实训基地464个，本学年接待学生量31458人次，其

中接受半年顶岗实习学生人数5104人。接受学院半年顶岗实习的学生人数减少1089人，学生顶岗实习单位更为集中、更加稳定。学校指派指导教师或辅导员2784人次，学校对校外顶岗实习的管理指导加强。本年度，校外实习实训基地共接受毕业生4115人就业。具体见表2-4所示。

表2-4 校外实习实训基地情况一览表

项目	2019年	2020年	2021年	备注
基地数	541	601	464	
接待学生量（人次）	6839	9228	31458	
基地年使用时间（天）	95748	115688	98899	
其中年接受半年顶岗实习学生数（人）	4901	6193	5104	
学校指派导师/辅导员数（人次）	1561	1803	2784	
年接受毕业生就业数（人）	4570	5215	4115	

（六）“双高计划”建设

1. 加强党委领导，做好“双高计划”建设顶层设计

加强党委对“双高计划”工作的全面领导，发挥学院党委“把方向、管大局、作决策、保落实”领导核心作用，坚持党建与业务同谋划、同部署、同考核，“双高计划”建设目标与党建目标同推进，以党建为引领，推动学院事业高质量发展。

2. 坚持目标引领，强化成果导向

学院“双高计划”建设实行项目管理，对照《建设方案》《任务书》，明确各项目建设任务及绩效指标的具体责任人，制订任务完成的路线图和时间表，挂图作战。以解决问题为指引，以实现目标为方向，以工作成效为标准，对外寻标对标，向治理水平领先兄弟学校（如浙江金融职业技术学院）借鉴学习；对内广泛调研，列出学院问题清单，找准问题症结，深挖问题根源，立足当前与长远。

3. 按进度完成年度建设任务与目标

本年度全院整体层面完成360项建设任务目标；学院层面“双高计划”建设绩效指标115项，绩效指标平均完成度128.83%，专业群层面绩效指标

71项，绩效指标平均完成度107.52%；在全面推进1+X制度试点、探索实施中国特色学徒制、“山科金课”建设与改革、实训基地实施7S标准化管理，提升实训基地管理效能等方面引领职业教育改革发展和人才培养；通过打造多元科研平台、组建区域内有影响的科研与技术服务队伍、完善校企合作科研体制机制、推进科教融合、深化成果转移转化等措施，服务新旧动能转换战略，支撑国家战略和地方经济社会发展。

三、教师队伍

（一）教师队伍概况分析

校内专任教师。学院现有专任教师804人，女教师430人，占53.48%；男教师374人，占46.52%。35岁以下教师274人，占34.08%，师资队伍年轻化特征较为明显，教师成长空间较大。从职称结构来看，高、中、初级比例分别为35.20%、44.78%和20.02%，教师职称结构得到一定程度的优化，但各专业之间教师职称存在不均衡现象。从学历结构来看，目前博士、硕士研究生学历比例达40.80%，其中博士学位的教师16名，较去年增长6名，但比例仍较低。学院在高层次人才引进上仍需要政策和保障条件等方面的创新和突破。从双师素质来看，“双师型”教师725人，占教师总数90.17%，学院教师队伍双师素质教师比例较高。

校外兼职教师。本学年外聘兼职教师678人，比去年增加人21人，在深化校企合作的基础上教师双向交流进一步拓展，兼职教师聘任与管理进一步规范；从年龄结构看，45岁以下居多数，431人，占63.57%；从职称结构看，中级及以上职称居多，占46.02%。兼职教师多数承担以实践技能培养为主的专业课程，所承担的教学工作量占兼职教师总工作量的95.10%以上，在学生实践技能培养中起到了重要作用。

（二）加强师德师风建设

学院成立师德专题教育领导小组，修订完善《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》文件，通过“领导、实施、参与”三层联动，强化责任落实。研讨学习习近平总书记关于“三个牢固树立”、“四有”好老

师等重要论述精神，强化教师“四史”学习教育，提升师德师风建设的内涵。通过师德师风主题微课、集中培训和师德师风建设月主题活动等形式，开展常态化师德教育培训。持续选树“师德标兵”“最美教师”等优秀教师典型，组织多种形式的师德榜样学习活动，用榜样传递师德力量。

（三）加强“双师型”教师队伍建设

学院与企业共建“双师型”教师培养培训基地，校企双方共同负责基地的建设与培训工作，共同开发培训内容，开展多种形式的双师素质培训，且能够承担国培、省培任务。积极利用多元教师发展平台进行职场提升、实践锻炼、国外研修等。学院教师队伍双师素质稳步提升，双师型”专业教师占比达90.17%。

【案例 7】创新高水平“双师型”师资队伍建设模式

学院以体制机制创新为抓手，以教师发展中心为平台，着力构建教师发展体系，创新教师发展模式，建设了一支引领改革、支撑发展、类型特征鲜明、具有国家水平的“双师型”教师队伍。

建立“选、用、育、留”教师管理机制，重构了高职教师教育教学、技术服务、企业实践三重角色；整合教师发展中心、技术创新平台、名师与大师工作室、校外教师企业工作站等资源，搭建起教师职业发展平台体系；构建起校外培训、校本培训、系部培训及线上线下相融合的“三级两线”教师发展服务体系。深入实施师德固本、名师带团队、教师企业实践“深耕”、国际化素质提升四项计划，完善“教练型”教学名师成长机制，引领带动教师教学创新团队建设，推进模块化教学改革和混合式教学创新。

多支团队入选国家教师教学创新团队、山东省高校黄大年式教师团队。教发中心模式研究、教发体系构建、教师教学创新团队与教练型名师研究等课题获批教育部、省部共建职教高地课题、省职教教学改革研究项目10余项，8次入选全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例、教育部提质培优等典型案例，输出了师资建设模式。

（四）提升教师职业能力

新教师发展服务体系，引领辐射作用明显。建成了设备设施先进、信息化水平高、研修资源丰富、培训专家充足的教师发展中心，全面系

统展开教师职业能力提升，形成“两线三级”教师发展服务体系，辐射带动其他中高职院校的改革发展。教师在政府部门举办的各类教育教学能力大赛中获得突破，参加山东省高校青年教师教学竞赛获得一等奖1名，二等奖1名，三等奖3名。

（五）开展兼职教师培养

学院制定了《兼职教师聘用管理办法》《柔性引进高层次人才管理办法》等配套制度；依托牵头成立的山东省智能制造职教集团、山东省模具设计与制造产教联盟，形成产教深度融合、校企协同发展的新局面，推进师资共建共享；依托技能大师、非遗大师工作室等平台，柔性引进各类高技术高技能人才，带动专业服务水平提升。

【案例 8】探索专业特色鲜明的“双师型”教师培养模式

服装设计与工艺专业群，将人才链、产业链、教育链和创新链有机融合，探索具有专业特色的“双师型”教师培养模式。

专业教师张善阳离岗创办科技型企业—尚德服饰有限公司。学院按市场化机制，引企入校，搭建“产学研创”校企一体化平台，推动教师参加生产实践和产品研发，企业工程技术人员参与专业教学与建设，构建起“固定岗”+“流动岗”的创新型结构化教学团队。团队建成3个省级、4个市级研发平台，完成30余项自主知识产权和核心技术，参与修订国家标准1项、行业标准2项，作品在国内校服设计大赛中获奖40余项。2021年尚德服饰解决社会就业76人，年交税100余万元，是参评潍坊市市长质量奖唯一校企融合企业。

四、产教融合

2021年，学院坚持以国家职业教育改革精神为指导，以习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神为指引，聚焦山东省委2021年经济工作会议新思路，深化产教融合，紧密结合“双高计划”要求，提升校企协同育人水平。

（一）校企合作模式多元

学院与歌尔股份有限公司、联想（北京）有限公司、一汽-大众汽车有限公司、鲁泰纺织股份有限公司、万华集团股份有限公司等大型企业深度合作，开展“定向培养班”“工匠专班”，实施校企双主体、现代学徒制等产教融合育人模式，建设现代学徒制试点专业国家级3个，省级5个，校级6个，现代学徒制专业占比达21.6%，培训企业员工3.91万人日，服务“走出去”企业，学生国（境）外学习达3317人日。

（二）集团化办学成绩突出

2017年学院牵头成立山东省智能制造职教集团，依托山东省智能制造公共实训基地，建设山东省公共实训中心和西门子共建山东省公共实训中心，探索实体化运行模式。智能制造公共实训基地被山东省工业和信息化厅认定为“2020年山东省新旧动能转换公共实训基地”，山东科技职业学院智能制造公共实训基地被认定为山东省智能制造公共实训基地。2019年，集团被山东省教育厅认定为“山东省骨干职教集团”；2020年入选教育部第一批“示范性职业教育集团（联盟）培育单位”。2021年7月集团顺利完成换届，现有行业协会、科研机构、企业、院校，共150家成员单位。集团以山东省智能制造公共实训基地为纽带，凝聚成员力量，搭建交流平台，共享优质资源，促进产教融合。

（三）特色产业学院建设成效显著

与行业龙头企业共建14个产业学院。学院牵手行业龙头企业，实施“人才导向型”育人模式，山东省智能制造职业教育集团2021年年会上，学院与烟台万华、潍柴动力、华为、一汽-大众、西门子（中国）、歌尔股份、鲁泰纺织、德国莱茵科斯特、上海三菱电梯等行业龙头企业揭牌共建14个特色产业学院，辐射600余家骨干企业构建起产学研协同育人工作平台，打造产教融合人才培养高地。支持潍柴、鲁泰、歌尔、豪迈、新和成等战略合作企业成功入库山东省第一批产教融合型企业建设培育单位，其中，歌尔股份有限公司于2021年入选国家产教融合型企业。

强化产业学院内涵建设。校企合作共同开发课程559门，聘任27名企业技术能手担任产业导师；企业先后提供数千万元设备，共建实训基地，共建企业工作室、教师工作站、研发中心20余个。

打造产教融合育人高地。产业学院建设成果丰硕，形成具有典型性、创新性和可复制性等特征的产教融合典型案例和做法：歌尔产业学院创新形成“双主体、三环境、四阶段”人才培养模式；西门子产业学院依托山东省智能制造公共实训基地，实施“岗课赛证”四位一体融通培养；一汽-大众产业学院探索面向企业真实生产环境的任务式全过程人才培养模式，打造打造“1”与“X”有机衔接的“平台+模块+项目”课程体系；鲁泰产业学院实施企业与职业院校联合开展现代学徒制的长效机制；高职软件技术专业群依托产业学院构建“五育融合、跨界协同”育人模式。

【案例 9】山科-歌尔“双主体、三环境、四阶段”协同育人

山东科技职业学院与歌尔股份有限公司历经“冠名班—订单班—学徒制班—工匠专班”前后12年的探索与实践，从校企合作到产教融合逐步深入，双方围绕高层次技术技能人才培养，创新提出多环境协同育人理念，创新并实施“双主体、三环境、四阶段”的人才培养模式，创新并实践“三进、三认同”职业素养训练体系，形成了独特的产教融合山科-歌尔模式。模式实施效果明显，人才培养和专业建设水平显著提升，该模式得到山东省兄弟院校的广泛认可，同时也得到了教育部职成司领导、专家的好评，本成果被大众日报、齐鲁网等国内媒体多次报道，校企协同育人共同发展成为全省典范。

五、服务贡献

（一）技术服务地方

1. 搭建多层次科研平台

学院重视科研平台的构建，围绕重点专业群，聚焦应用技术协同创新与“立地式科研”需要，搭建国家、省、市、校等多层次科研平台，对应全院所有专业群，支撑教师为企业进行应用技术研发等工作。截至目前学院新增市级及以上科研平台3个，获批山东省职业教育技艺技能传承创新平台2个，潍坊市重点实验室1个；山东省工业设计中心通过了复核认定。目前建有国家级协同创新中心2个、技能大师工作室1个，以及山东省博士后创新实践基地、山东省工业设计中心等16个省级、14个市级、27个校级科研平台，构建起服务新旧动能转换十强产业的多元化科研平台。学院拥有国家、省、市级三级科研平台情况见表5-1。

表 5-1 学院拥有国家、省、市级三级科研平台情况一览表

序号	平台名称		成立时间	主管单位	批准文号
1	教育部协同创新中心	山东省工业设计中心	2019年	教育部	《教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》项目认定结果的通知教职成函〔2019〕10号
2		山东省服装制版与技术服务中心	2019年	教育部	
3	王方水技能大师工作室		2017年	教育部	
4	山东省纺织中小企业服务平台		2014年	山东省中小企业局	《关于认定第三批山东省中小企业公共服务示范平台的通知》（鲁中小企局字〔2014〕43号
5	山东省智能制造公共实训基地		2016年	山东省经信委	《关于同意山东科技职业学院筹建山东省智能制造公共实训基地的批复》
6	智能制造教育产业互联网平台		2019年	山东省工信厅	《关于公布山东省2019年度省级产业互联网平台项目名单的通知》（鲁工信工联〔2019〕131号）
7	山东省工业设计中心		2011年	山东省经信委	《关于公布2011年山东省工业设计中心的通知》鲁经信技字〔2011〕266号
8	山东省博士后创新实践基地		2018年	山东省人社厅	《关于同意济南量子技术研究院等42个单位设立省博士后创新实践基地的通知》（鲁人社字〔2018〕423号）
9	山东省大学生创新创业示范基地		2018年	山东省人社厅	《山东省人力资源和社会保障厅关于2018年度省级创业示范平台评估认定情况的公示》
10	山东省服装制版与技术服务中心		2010年	山东省纺织工业办公室	《关于公布山东省服装制版与技术服务中心的通知》（鲁纺办技字〔2010〕21号）
11	省级技	汽车节能工程技术研发中心	2017年	山东省教育厅	《山东省教育厅关于公布“十三五”山东

12	术研发中心	时尚与智能服装工程技术研发中心	2017年	山东省教育厅	省高等学校科研创新平台立项名单的通知》鲁教科字[2017]4号
13	省级行业中心	山东省行业技术中心（新纺面料）	2010年	山东省经信委	《关于公布山东省第七批行业技术中心的的通知》（鲁经信技字[2010]245号）
14	省级技艺技能传承创新平台	齐鲁守艺人传统民艺传承创新平台	2018年	山东省教育厅	《山东省教育厅关于公布首批山东省职业教育技艺技能传承创新平台名单的通知》（鲁教师函〔2018〕3号）
15		现代装备制造创新研发平台	2018年		
16		服装设计与工艺技能传承创新平台	2018年	山东省教育厅	《山东省教育厅关于公布第二批山东省职业教育技艺技能传承创新平台名单的通知》（鲁教师函〔2018〕17号）
17		智能控制技术技能传承创新平台	2018年		
18		生物加工技术创新研发平台	2020年	山东省教育厅	《山东省教育厅《关于公布第三批山东省职业教育技艺技能传承创新平台名单的通知》（鲁教师函[2020]53号）
19		网络系统建设与运维技术技能创新平台	2020年		
20	市级研发中心	潍坊市电动汽车控制系统工程技术研究中心	2014年	潍坊市科技局	《关于同意组建潍坊市凿岩机械等工程技术研究中心的批复》潍科高字[2014]4号
21		潍坊市石墨烯科学工程研究中心	2017年		《关于批准建设“环保装备”等39家市级工程技术研究中心的通知》（潍科规[2017]10号）
22		潍坊市发动机活塞工程技术研究中心	2012年		《关于同意组建潍坊市冷却设备等工程技术研究中心的批复》（鲁科规字[2012]16号）
23		潍坊市数字创意工程技术研究中心	2018年		《2018年潍坊市工程技术研究中心建设名单》（潍科规[2018]13号）
24		潍坊市学生装工程技术研究中心	2018年		
25		潍坊汽车节能减排工程技术研究中心	2019年		《关于公布2019年度市级工程技术研究中心的通知》（潍科规[2019]8号）
26		潍坊市大数据技术与应用工程技术研究中心	2019年		
27	市级重点实验室	电动汽车控制系统关键技术重点实验室	2014年	潍坊市科技局	《关于批准建设“荷电膜材料”等45个市级重点实验室的通知》
28		潍坊市酶与微生物生态重点实验室	2016年		《关于批准建设“柔性技术冷弯成型”等39家市级重点实验室的通知》潍科规字[2016]9号
29		潍坊市移动应用开发重点实验室	2017年		《关于批准建设“仓储物流装备”等48家市级重点实验室的通知》潍科规[2017]11号
30		潍坊市网络空间安全重点实验室	2018年		《2017年潍坊市重点实验室建设名单》（潍科规[2018]14号）
31		潍坊市渔业病害重点实验室	2018年		
32		潍坊市装配式建筑构件连接与检测实验室	2019年	潍坊市科技局	《关于公布2019年度市级重点实验室的通知》（潍科规[2019]9号）
33		潍坊市工业互联网应用研究重点实验室	2020年		《关于公布2020年潍坊市重点实验室建设名单的通知》（潍科规〔2020〕5号）

2. 优化科研管理体制机制

紧跟国家政策，完善正向引导为主的科研工作机制，适应学院高质量发展需求。修订出台了《山东科技职业学院高层次人才科研启动经费管理办法(试行)》《山东科技职业学院纵向科研项目管理辦法》《山东科技职业学院横向科研项目管理辦法（试行）》等4项制度文件，形成业务管理办法动态调整机制，发挥政策引导的最大效力，为推动科研工作发展提供制度保障。成立教学系部学术委员会，进一步完善学院学术委员管理体系与组织构架，规范工作开展。

3. 课题研究工作提质增量

采取引育结合的方式，提升教师教科研能力。精准对接教师需求，举办教科研能力提升专题培训，柔性引进泰山学者、产业教授、博士后等高端人才，培育了一批高水平科研和技术服务团队。截至目前，获批立项市厅级以上教科研项目111项，其中立项省部级以上课题27项。立项山东省2021年职业教育教学改革项目10项。获批部省共建国家职业教育创新发展高地理论实践研究4项，其中2项课题被立项为重点课题，立项数量居全省高职院校前列。《新时代高职院校“协同化、体验式”思政课实践教学模式研究》课题获批立项教育部高校思想政治理论课教师研究专项课题，学院首次获批立项教育部思政研究专项课题，成为省内获批立项该课题项目的8所高校之一。获批山东省科技厅立项2项省自然科学基金项目，获批山东省哲学社会科学工作办公室省社科规划研究项目2项。

4. 科技创新与技术服务成效显著

以举办全市技术合同登记培训工作会议为契机，提升教师开展技术服务的能力，积极与企业联合开展技术项目，到位经费352万余元；举办了2期专利申报实战营，教师专利意识和能力大幅提升，今年以来获得专利授权112件，其中发明专利38件，实用新型74件，授权总量同比增长64.7%，发明专利数量同比增长245.5%。

5. 高层次科技成果奖获得突破

学院注重科研项目申报与研究，引导教师申报、从事各级各类科技项目研究，结出了丰硕的成果。今年以来，共获得各级各类成果奖15项，其中山东省高等学校科学技术奖三等奖2项，山东省高等学校人文社会科学优秀成果奖二等奖1项，山东软科学优秀科技成果奖二等奖1项。学院党委副书记丁文利著作《职业教育现代学徒制新型师徒关系的研究与实践》，被评选为2021年山东省教育科学优秀研究成果特等奖，并被山东省推荐参加全国教育科学研究优秀成果评选。

6. 服务职业院校高质量发展

承办了山东省“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程-教科研能力提升培训项目，培训了48所高职院校的130名专业教师；承办了潍坊、枣庄、烟台、威海四市教学成果培训项目培训指导工作，24所高职院校和33所中职院校的258项成果项目参与了指导培训，促进了全省职业教育教学成果质量的提升。

【案例 10】加强专利申报实战演练，提高师生创新服务水平

2021年，学院先后组织了三期教师专利申报实战研习营，邀请从事知识产权多年、擅长专利挖掘及专利分析的专家，从专利的分类、特点等入手，讲解专利挖掘流程，让教师深入学习专利挖掘基本方法，学会专利查询、验证，了解专利申报常见的误区，规避专利挖掘风险。参训教师带着自己提前准备好的专利创意或专利文件报名，检索自己的专利创意，学习撰写技术交底书，熟练掌握专利申报流程。通过专利申报实战演练，快速提高了教师创新意识和能力，2021年以来，获得专利授权112件，其中发明专利38件、实用新型专利74件。发明专利授权数量比上年增加了2.5倍，为学院科技创新服务区域经济奠定了基础。

（二）开展社会培训

学院以“双高计划”建设为引领，落实育训并举法定职责，实施提质培优工程，推进育训一体化，以提供高品质培训服务为举措，提升高素质人才供给能力，精准服务国家战略、区域发展和学习型社会建设。2021年全院完成各类社会培训16808人次，完成鉴定7868人次，完成各类继续教育学历招生2635人，社会培训到账经费达461.7624万元。

1. 构建育训一体化体系

完善培训工作体制机制。加强培训工作规范化管理，修订了学院培训管理办法，建立了系部服务对接制度，全院上下一盘棋，优化整合培训资源，共同推进培训工作任务落地。

加强课程资源和线上平台建设。新开发6门校级继续教育数字化课程，90门社区教育课程，2门课程被认定为山东省继续教育课程思政示范课程。建成山东省技术技能人才网络学习平台，引进培训课程30门。

培育高水平培训师资队伍。建成由高端人才、行业首席技师、校内高水平培训教师构成的培训名师库，目前入库名师30余名。

搭建全方位工作平台。学院获批山东省首批备案职业技能考核鉴定机构、潍坊市“青年技师素质提升计划”及企业新型学徒制培训基地（机+构）、潍坊市专项职业能力考核考点，为社会服务工作奠定坚实基础。

【案例 11】“政行企校”联动，以技术技能培训助力产业发展

临清市是全国棉纺织产业集群创新发展示范地区，迫切需要一大批专业化、高技能型人才支撑继续纺织产业高质量发展，临清市委市政府、行业协会、纺织企业与学院多方联动，共同发力，开展高素质技术技能人才培训，2021年，来自12个纺织企业的70余名企业负责人、技术骨干等参加培训，培训班以“懂专业、善管理”的综合型人才培养为目标，培训内容涵盖专业技能和知识，在为期4个月的培训中，学校主动“送教入企”，采取理论教学与现场教学相结合的方式授课，解决了企业学员的工学矛盾，培训效果收到学员和企业的一致好评。

2. 精准服务国家战略

推进精准扶贫服务。与新疆喀什职业学院开展对口支援合作，选派老师支持支援学校服装专业建设1年时间，同时筛选在新疆、内蒙古等地开设分公司的企业，为其学生提供120个就业岗位。

推进乡村振兴服务。与潍坊玉泉洼农业种植专业合作社总社签订协议，搭建“新六产”科普平台，开展科技攻关、农民技术培训、课题研究等，助力企业发展。

3. 服务区域经济高质量发展

拓展校企合作成人教育招生。立足企业长远发展与员工自身素质提升需求，校企协同育人，共商培养方案，共建长效育人合作机制，2021年校企合作成人教育招生1456人，其中与歌尔股份有限公司合作招生1100人，与北汽福田山东多功能厂合作招生47人，与潍焦集团合作招生187人，与山东安信制药有限公司合作招生122人。

【案例 12】助力一线职工“求学圆梦” 服务企业转型升级

2021年学院针对歌尔股份有限公司员工发展需求，在歌尔股份有限公司设立继续教育教学中心，组织1100名员工参与“在职职工学历+技能提升教育专班”，校企双方共同组建师资队伍、制定人才培养方案，结合企业实际将教学课堂搬到车间，以线上线下相结合、学院与企业教学相补充、学历与技能提升并重的形式开展授课任务。联合培训中心专班培养目标标准、教学内容实、教学方式活、培训效果好，助力一线职工求学圆梦，受到企业和员工的欢迎和好评。

近年来，学院累计开展企业职工学历培训4000余人，有力驱动企业转型升级，“校企合作助力一线职工‘求学圆梦’ 服务企业转型升级提质增效”被认定为2021年度山东省“终身学习品牌项目”。

加强“政行企校”培训合作。主动对接走访政府部门、行业协会、企

事业单位，寻求合作契机，实现共融发展。与潍坊市工信局合作开展潍坊市新生代企业家经营管理能力提升高级研修培训64人；与临清市棉纺织行业协会合作开展理事单位后备管理人才高级培训67人；与山东省监狱管理局开展山东监狱企业第一期服装加工管理师资培训62人；与潍柴动力合作开展新员工入职培训930人；与文化教育集团开展教师培训332人等。

开展技术技能人才培养。开展2021年潍坊市“青年技师素质提升计划”培训项目，为潍柴动力、北汽福田、东方钢管、华特磁电等企业培训骨干员工125人；开展2021-2022年企业新型学徒制培训项目，为歌尔集团、北汽福田等企业培训企业员工144人；面向潍坊市安全生产企业开展特种作业、危化品安全管理、一般行业安全管理等培训473人；与山东省潍北监狱合作开展“2021年即将刑满释放人员职业技能培训”，477人参加服装缝纫、扎染、创业三个领域培训；为潍坊众客隆商业发展有限公司开展农村劳动力转移技能提升培训500人。

提升社会服务能力。圆满完成全国计算机等级考试、会计专业技术初（中）级资格考试、省属事业单位公开招聘考试等考试、一级造价工程师考试、全国税务师考试等大型考试的考务组织工作，服务考生28273人次，进一步提升了学院社会服务能力，形成社会服务品牌。

（三）服务全民终身学习

持续开展互联网+社区教育。山科社区教育平台用户总量突破5.4万人，总访问量25万人次，实现线上直播功能，进一步促进优质学习资源共享。新开发校级社区教育课程90门，社区教育课程建设模式被作为典型在山东省社区教育联盟2021年年会上推广。

积极组织线下公益服务活动。组织师生志愿者深入社区、企事业单位、中小学等，面向居民、企业员工、教师、学生群体开展各类公益服务活动18515人日。其中，“校企合作助力一线职工‘求学圆梦’服务企业转型升级提质增效”被认定为2021年度山东省“终身学习品牌项目”，学院获批“山东省社区教育实验基地”。

创新实施新时代文明实践志愿服务培训。依托潍坊市志愿服务学院，与潍坊市文明办、潍坊市志愿服务联合会联合组织潍坊市新时代文明实践志愿服务常态化业务培训，首期培训采取线上线下同步培训的方式进行，共计培训1300余人，其中线上参培人数647人，线下参培人数700余人。

拓展培育中小学研学项目。成功申请并获批“潍城区首批区级中小学生研学实践教育基地”“潍坊市2021年中小学生研学基地”。结合职业特色开发中小学生职业体验室及非遗传习室11个，开发体验课程（项目）13门，接待研学学生360人。

组织开展老年教育工作。本年度组织老年大学招生62人，其中春季开设模特礼仪、声乐2个专业，招生25人；秋季开设模特礼仪、声乐、国画、健身舞蹈4个专业，招生37人。

六、国际交流与合作

学院立足高职教育特点，坚持开放办学，贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和2021年全国职业教育大会精神，对接国家“一带一路”建设，开展教育国际交流与合作，深化合作领域，注重实效，办学实力显著增强。学院先后两次荣登“高等职业院校国际影响力50强”榜单，连续三年获得“亚太职业院校影响力50强”荣誉称号，2020年获得“中国职业院校世界竞争力50强”荣誉称号。

（一）创新来华留学生培养培训模式，提升教育教学管理水平

根据疫情常态化要求，学院继续服务国家“一带一路”战略，开拓创新，不断探索具有鲜明特色的国际化教育管理模式，打造来华留学品牌特色。积极拓展“线上+线下”混合教学模式，拓展创新与重点本科院校的联合培养模式。与MJ GOLDEN LIFE语言培训学校签署联合培养合作协议。与江苏理工学院签署了《国际学生“3+2”联合培养合作协议》，开拓国际学生学历提升教育新渠道。留学生分别来自刚果布、蒙古、约旦、摩洛哥、也门、巴基斯坦等22多个国家，全年在校生达到90人。

重新修订了《山东科技职业学院来华留学生招生管理办法》、《山东

科技职业学院留学生教育管理办法》等管理制度，不断完善来华留学管理机制，实现我院来华留学教育工作的可持续发展，积极组织学生参与学院以及省市的各种大型活动，开拓了中外学生的国际视野。带领国际学生参与职业技能大赛，开发来华留学优质双语教学课程，开展留学生双语教学，形成“语言”“语言+专业”“语言+技能”等专项培训特色品牌。构建了“三一”教学管理服务模式。建立“一个来华留学教研团队”，打造“一支过硬留管干部队伍”，建设“一个留学生服务中心”。来华留学生教育走在了全省高职院校的前列，品牌效应日益凸显。

面对疫情常态化形势，国际交流与合作部全体教师始终坚守留学生公寓，坚持“用心、暖心、耐心、细心”管理服务理念，帮助留学生解决实际困难，维护校园安全稳定。成立疫情防控工作领导小组，制定《国际交流与合作部疫情防控应急预案》，部署疫情期间外籍师生管理工作，“用心”指导，科学防疫。值班教师全天候值班，每日测温、消毒及通风，精准统计留学生生活物资需求，减少留学生外出购物风险，“暖心”保障，精准服务。落实“停课不停学”，统筹教育教学。积极开展留学生“在线教学”，组织7名教师负责5门课程，累计完成380余课时授课任务，“耐心”讲解，细致教学。开展乒乓球、羽毛球比赛、包粽子、书法体验等文体活动，组建留学生心理辅导工作小队，关注留学生心理健康，丰富学生的课余生活，“细心”服务，人文关怀。

（二）国（境）外人员培训优势凸显

创新国（境）外人员培训模式，服务中国企业“走出去”。学院瞄准国际化开放办学，服务国家“一带一路”建设，抢抓机遇、开拓创新，不断探索具有鲜明特色的国际化教育管理模式，打造来华留学品牌特色。本年度除开展来华留学汉语言培训项目外，开展台湾海峡两岸文化交流研修、山东科技职业学院歌尔越南培训中心职业技能培训、山东科技职业学院东非（乌干达）国际学院汉语言、计算机等培训项目，培训非全日制国（境）外人员2531人日。

（三）服务国家“一带一路”建设成效显著

积极开展师生服务“走出去”企业实习与指导工作。学院充分发挥专业优势，发挥学院专业优势和地域产业优势，依托学院现代制造、建筑技术、纺织服装等优势专业，结合沿线国家产业需求，加快推进对外技术技能服务，为企业对外投资提供本土化人才支撑，组织学生赴马来西亚、乌干达、韩国、日本等国家和地区“走出去”企业实习，本年度在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间达到1306人日。组织教师赴韩国、马来西亚、泰国等国家进行专业实践教学指导、培训、技术服务和科技研发，专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间达到3204人日。在国（境）外组织机构担任职务的专任教师共计33人。

学院积极开展国（境）外办学，促进优质教育资源输出。学院与乌干达阳光地带印染有限公司联合共建山东科技职业学院东非（乌干达）国际学院。与美国上市企业安博集团、美国海湾州立大学共建山东科技职业学院BSC教学工作站。与上市企业歌尔电子股份有限公司联合建立山东科技职业学院歌尔越南培训中心，对51名越南籍员工进行了职业技能培训。学院在泰国素叻他尼技术学院设立海外分院。海外办学机构的建立是学院主动融入、创新实践国家“一带一路”建设的具体行动，是学院国际化办学的标志性成果，显著提升了学院国际化办学水平和国际影响力。

【案例 13】组建“一带一路”纺织服装职教联盟，创新协同育人机制

在山东省教育厅、山东省工业和信息化厅、中国纺织服装教育学会、东非大学理事会、山东省纺织服装专业教学指导委员会的指导和支持下，我院牵头40余家单位成立“一带一路”纺织服装职业教育联盟。

联盟的成立对促进联盟内职业院校资源共享、创新校企合作协同育人机制、实践探索“一带一路”职业教育办学新模式，促进“一带一路”沿线国家和地区及中国纺织服装职业教育发展具有重要意义。



“一带一路”纺织服装职业教育联盟成立大会

（四）开发、引进国际优质课程教学资源成果丰硕

对接职业教育发达国家育人模式和教育理念，开发专业教学标准。出台相关政策性文件，激励学院教师积极参与开发国际课程。现代纺织服装专业群、现代制造专业群等5个重点专业群共开发纺织服装等13个与国际标准对接的专业标准，被德国北黑森应用技术大学、马来西亚新纪元大学、创造太阳乌干达石油学院、台湾环球科技大学等境外院校采用。

对接《悉尼协议》等国际标准，开发国际化课程。各专业群组建国际课程开发团队，共开发微机技术、Android开发等42门与国际标准对接的专业核心课程，被德国北黑森应用技术大学、马来西亚新纪元大学、创造太阳乌干达石油学院等国境外多所院校采用，扩大了学院国际影响力。

国（境）外技能大赛获奖创新高。师生在上海合作组织国家职业技能大赛、日本国际交流协会演讲比赛、“东昇国际株式会社”杯2020年国际大学生文化传承创新设计大赛等国（境）外技能大赛中获奖22项。

（五）中外合作办学助推育人质量提升

加强与国（境）外院校交流合作，拓展中外合作办学项目。学院积极引进国外优质教育资源，与韩国岭南大学、德国北黑森应用技术大学、英国北安普顿大学、台湾环球科技大学合作开展建筑工程技术、电气自动化、

汽车检测与维修、物流管理、市场营销、数字媒体艺术设计六个合作办学项目。2021年4月与德国莱茵科斯特有限公司签订合作协议，共建中德智能制造学院。引进国境外先进教材、师资、国际通行资格证书等优质教育资源，学生的培养教育同国际接轨，学生综合竞争力得到快速提升。引进国（境）外优质职业教育教材30部、课程标准30个，建立一个ACAA/Autodesk（欧特克）国际认证考试中心，引进国际通用资格证书12个。

【案例 14】成立中德智能制造学院，促进“双元制”本土化落地生根

2021年4月，学院与德国莱茵科斯特有限公司签订合作协议，共建中德智能制造学院，在机电一体化教学资源包引进，专业骨干教师等培训等方面开展深入合作，选拔专业优秀学生成立中德智能制造班。

中德智能制造班以培养面向未来工业现场的复合型技术技能型人才为宗旨，基于德国先进的“双元制”教育培养理念，以国际公认的三维综合职业能力模型为指导，结合最新的技术、装备和教学方法，打造智能制造领域最具竞争力的“双元制”教学班，让学生不出国门就可享受高质量德式教育服务。这是学院与外国企业开展产教融合与校企合作的一次有益探索，是德国双元制人才培养模式本土化落地实施的新典范。



中德智能制造学院揭牌仪式

（六）师生国（境）外学习研修常态化

开拓教师交流培训新模式，提升教师教育教学水平。国际交流与合作部结合疫情防控实际，瞄准职业教育发达国家优势专业领域，重点在新加坡、德国等优势资源项目上采取线上或者线上线下相结合的模式，组织教师参加德国职业教育教学管理及教学方法培训班、新加坡南洋理工大学国际研修班、中德精英师资培训班项目，共计3批次42人。通过研修学习开阔教师国际化视野，学习借鉴国外职业教育育人模式，提高专业水平、科研开发和参与国际事务能力。

搭建学生出国留学就业平台，支持学生国（境）外留学研修。制定《山东科技职业学院院长奖学金经费管理使用办法》，支持学生自费留学及专业短期研修游学等项目。积极与国（境）外院校开展交流合作，争取国外高校免费交换生项目和国外高校联合实施专升本、专升硕学历贯通培养项目。本年度共有35名学生赴韩国、日本、德国等国家留学、就业。

（七）搭建国际科研平台，促进优质教育资源输出

近年来，学院成立（东非）乌干达国际学院；与美国上市企业安博集团、美国海湾州立大学签订《中美贯通国际合作框架合作协议》，建立山东科技职业学院BSC教学工作站；与上市企业歌尔电子股份有限公司联合建立山东科技职业学院歌尔越南培训中心；与肯尼亚基苏木国家理工学院签署协议，共建肯尼亚“鲁班工坊”；2020年11月学院牵头成立“一带一路”纺织服装职业教育联盟。4个海外办学机构的建立和“一带一路”纺织服装职业教育联盟显著提升了学院国际化办学水平和国际影响力。

七、落实政策保障

（一）提升学院治理能力和治理水平

近年来学院以章程为依据，充分发挥党委核心领导作用，构建理事会、校务会、学术委员会和职代会相融合的“四会一章一核心”内部治理体系及治理机制，推动现代化治理，取得了明显成效。

深入推进学校依法治校进程。修订《山东科技职业学院理事会章程》，

进一步完善《章程》配套制度体系，将章程学习纳入学生入学培训“第一课”学习内容，确保章程稳定性与适用性。对学院现行制度进行梳理清理，推进制度“废改立”，废止失效规章制度文件24项，新出台规章制度19项。

健全党委统揽全局领导体制。进一步完善党委完善的常委会和院务会会议制度和议事规则，制定发布《关于规范学院常委会（院务会）议题提报工作的实施意见》《学院督查督办工作实施办法》等文件，进一步提升学院统揽全局的领导体制。

进一步提升学校内部治理能力。实施办事流程再造工程，聚焦流程简化，制定“最多跑一次”事项清单，编制完成《山东科技职业学院服务事项指南》，共涉及172项服务事项，其中，线上办理事项97项，利用线上办事大厅对部分校园业务进行重构改造，提高业务办理效率。

（二）加强办学条件保障

学院注重办学条件建设，在学校招生规模持续扩大的前提下，各项数据基本与往年持平，线上开设课程数、线上课程课均学生数、校园网出口带宽等办学资源较往年有进一步提升，为学院教育教学顺利实施提供了保障。

学院认真落实省财政厅、省教育厅专项资金管理规定，对各类专项资金进行专户管理、专账核算、专款专用，严禁挤占挪用。规范项目建设资金审批程序和报销流程，加强专项资金的管理，设立专账对专项资金使用情况进行管理，并单独核算，从科目设置、项目设置、指标控制、账务处理、报表查询等多角度、全方位把专项资金纳入会计核算体系中，准确清晰地反映专项资金动态管理情况，为顺利推进学院建设和落实国家发展高职教育政策情况提供了政策依据和制度保障，确保在落实高职扩招任务、促进校企双元育人、开展1+X证书制度试点、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、推进国际交流与合作等方面发挥最优资金效益。

八、机遇与挑战

（一）面临的机遇

1. 中国即将进入新发展阶段对高职教育提出新任务新要求

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。在这个新发展阶段，人民群众对高质量、高层次职业教育的需求更加旺盛，期待从有学上到上好学、从会手艺到技艺精、从可就业到能发展，使“人人都有人生出彩的机会”。同时，我国提出“坚持创新驱动发展，全面塑造发展新优势”“加快发展现代产业体系，推动经济体系优化升级”等新任务。面对人民群众的热切期盼，面对现代化经济体系构建对职业教育的新要求，党和国家赋予职业教育更高要求和新使命，必须要大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

2. 当前国家推动职业教育高质量发展为学校加快建设“双高计划”创造了历史机遇

党和国家高度重视职业教育，中共中央办公厅 国务院办公厅印发《中共中央、国务院关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出“深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑；同时教育部与山东省共建国家职业教育创新发展高地，为山东省职业教育带来前所未有的发展机遇。学院必须创新发展模式，深化综合改革，探索具有中国特色、世界水平的高职院校及专业群发展道路和模式，全面提升办学质量，为我国职教发展创造一流价值、作出一流贡献。

3. 山东省建设制造强省对学院高质量发展提出了新期待

山东省正在实施新旧动能转换重大工程和建设制造强省战略，这是事关山东经济发展全局和经济文化强省的关键之举，也对学院改革发展提出

了新的任务。学院要积极对接，主动服务，深化产教融合校企合作，加快培养产业亟需、素质优良的技术技能人才，服务和引领山东产业转型升级。

（二）面临的挑战

经过国家示范校、优质校长期重点建设，学院各项事业取得了长足发展，综合实力和育人质量显著提升。但是，对照党和国家的更高要求、对标“双高计划”建设的目标定位和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出的新标准，学院仍存在较大差距、面临严峻挑战。

主要表现在：**一是**“双师型”教师队伍距离高水平、结构化双师团队要求还有较大差距，教师技能水平、实践能力、业内影响力及团队建设管理水平等还有较大提升空间。**二是**校企深度合作的体制机制还未完全建立，企业参与办学的动力不足，职教集团仍处于松散型运作模式，尚未形成高效运行的校企命运共同体。**三是**专业设置与区域产业尚未完全匹配，课程教学内容与产业发展和技术革新的对接尚有差距。**四是**科研与服务贡献能力还不强，高质量技术成果积累不足，高水平科研平台和成果转移转化平台建设有待突破。

九、展望

本年度学院质量年度报告基于学院人才培养状态数据平台与学院实际，对学院办学质量进行全面分析，更加坚定了高职院校“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方针，对于深化学院的办学机制和教育教学改革，全面提升学院的办学综合实力、学生成长成才能力、社会贡献力和国际竞争力，起到了积极的促进作用。

通过相关数据的分析，学院也深刻认识到在高水平“双师型”教师队伍建设、校企深度合作机制建设、专业设置与区域产业对接匹配、科研与服务贡献能力建设等方面尚有差距，这些偏差与不足，都是今后内涵提升的方向与重点，通过学院内部质量保证体系的不断完善，学院的内涵建设将进一步提升。

作为国家示范校、国家优质校、国家“双高计划”项目建设单位，

我们将认真学习贯彻十九大四中、五中、六中全会精神，以《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》为指导，以“双高计划”建设为引领，以提升“办学综合实力、学生成长成才能力、社会贡献力与国际竞争力”为出发点和着力点，聚焦社会发展需求、行业升级要求、学生成长成才夙求，坚持党对教育事业的全面领导，办好中国特色高职教育，担负起我国高职教育创新发展的重任。

附表 1-6
附表 1： 计分卡

指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1	就业率	%	97.63	97.59	
2	毕业生本省就业比例	%	88.32	86.82	
3	月收入	元	4058.83	4032.04	
4	理工农医类专业相关度	%	87.46	85.28	
5	母校满意度	%	98.52	99.43	
6	自主创业比例	%	1.40	0.92	
7	雇主满意度	%	100.00	100.00	
8	毕业三年晋升比例	%	68.62	69.27	

附表 2： 学生反馈表

指标			单位	2020 级	2021 级	备注
1	全日制在校生人数		人	7263	7676	
2	教书育人满意度—					
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	2646	2832	
		满意度	%	98.21	98.63	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	1842	1943	
		满意度	%	98.02	98.18	
3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	1626	1834	
		满意度	%	98.13	98.27	
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	1685	1873	
		满意度	%	98.38	98.69	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	2030	2246	
		满意度	%	98.89	99.06	
4	(1) 学生工作	调研人次	人次	3125	3358	
		满意度	%	97.92	98.15	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	2641	2716	
		满意度	%	99.68	99.83	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	2551	2210	
		满意度	%	91.32	91.70	
5	学生参与志愿者活动时间		人日	8900	10800	
6	学生社团参与度—					
	(1) 学生社团数	个		95		

(2) 参与各社团的学生人数	人	6650		
----------------	---	------	--	--

附表 3： 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	13.20	13.83
2	双师素质专任教师比例	%	91.03	90.17
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.67	35.20
4	教学计划内课程总数	学时	2208	1798
	其中：线上开设课程数	学时	813	846
	线上课程课均学生数	学时	219	331
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	4200	5100
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.75	0.64
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	13819.75	11398.33

附表 4： 国际影响表

指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	242	90	（57 在校生 + 32 线上+爱莎）
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	6840	2531	——
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1207	1306	——
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	2657	3204	越南歌尔学院外聘教师授课
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	33	33	冯敏在英国剑桥大学考试委员会，担任BEC高级口试考官职务；高志刚在英国剑桥大学考试委员会，担任BEC高级口试考官职务；宋艳艳在英国剑桥大学考试委员会，担任BEC高级口试考官职务；孙翠芹在英国剑桥大学考试委员会，担任BEC高级口试考官职务；段晓联在英国剑桥大学考试委员会，担任BEC高级口试考官职务；牟荣荣在英国剑桥大学考试委员会，担任BEC高级口试考官职务；于彩云在英国剑桥大学考试委员会，担任BEC高级口试考官职务；姬凤仙在英国剑桥大学考试委员会，担任BEC中级口试考官职务；赵宇娟在英国剑桥大学考试委员会，担任BEC中级口试考官职务；郭晓媛在英国剑桥大学考试委员会，担任BEC中级口试考官职务；刘萍萍在英国剑桥大学考试委员会，担任BEC中级口试考官职务；周茂玲在英国剑桥大学考试委员会，担任BEC中级口试考官职务；葛玉珍在韩国美容协会，担任会员职务；李哲在韩国美容协会，担任会员职务；吕妍楠在韩国美容协会，担任会员职务；张白露在韩国美容协会，担任会员职务；于志德在AHK资格证书项目组，担任培训师职务；王晓明在AHK资格证书项目组，担任培训师职务；李冰在AHK资格证书项目组，担任培训师职务；黄永华在CNC—Technik数据加工技术项目组，担任培训师职务；袁训东在CNC—Technik数据加工技术项目组，担任培训师职务；徐滋程在泰山贸易株式会社，担任设计总监职务；董金玺老师在韩国纽巴以欧光学制造有限公司，担任培训讲师职务；韩文泉在中俄联盟（香港）国际贸易有限公司，担任市场顾问；姚敏在中俄联盟（香港）国际贸易有限公司，担任市场顾问；于雷在中俄联盟（香港）国际贸易有限公司，担任市场顾问；董敬贵在创造太阳教育科技有限公司（乌干达）有限公司，担任讲师；徐晓雁在创造太阳教育科技有限公司（乌干达）有限公司，担任讲师；罗佳丽在创造太阳教育科技有限公司（乌干达）有限公司，担任讲师；管伟丽在创造太阳教育科技有限公司（乌干达）有限公司，担任讲师；王兆红在创造太阳教育科技有限公司（乌干达）有限公司，担任讲师；吴玉娥在创造太阳教育科技有限公司（乌干达）有限公司，担任讲师；李剑钊在创造太阳教育科技有限公司（乌干达）有限公司，担任讲师。



					干达)有限公司,担任讲师;
	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	6个	7个	专业教学标准: 开发建筑工程技术专业教学标准被韩国岭南大学、英国北安普顿大学采用; 开发机械制造与自动化专业教学标准被德国北黑森、韩国岭南大学采用; 开发市场营销专业教学标准被英国北安普顿大学、马来西亚新纪元大学采用; 开发物流管理专业教学标准被德国北黑森、韩国岭南大学采用; 开发软件技术专业教学标准被台湾寰球科技大学、马来西亚新纪元大学采用; 开发女装版型设计与工艺专业教学标准被肯尼亚基苏木国家理工学院、乌干达创造太阳石油学院采用; 开发服装设计与工艺专业专业教学标准被乌干达创造太阳石油学院、肯尼亚基苏木国家理工学院采用; 课程标准: 开发微机技术(汽车单片机与局域网应用技术)课程标准被德国北黑森应用技术大学、肯尼亚基苏木国家理工学院采用; 开发电气工程基础课程标准被德国北黑森应用技术大学、肯尼亚基苏木国家理工学院采用; 开发传感技术与控制器课程标准被德国北黑森应用技术大学、肯尼亚基苏木国家理工学院采用; 开发汽车售后服务管理课程标准被德国北黑森应用技术大学、肯尼亚基苏木国家理工学院采用; 开发汽车英语课程标准被德国北黑森应用技术大学、肯尼亚基苏木国家理工学院采用; 开发机械设计课程被德国北黑森应用技术大学、肯尼亚基苏木国家理工学院采用; 开发机械设计基础课程标准被德国北黑森应用技术大学、肯尼亚基苏木国家理工学院采用; 开发电梯控制技术课程标准被德国北黑森应用技术大学、肯尼亚基苏木国家理工学院采用; 开发机械制造工艺与夹具课程标准被德国北黑森应用技术大学、肯尼亚基苏木国家理工学院采用; 开发逆向工程与快速成型技术课程标准被德国北黑森应用技术大学、肯尼亚基苏木国家理工学院采用; 开发数控铣床编程加工课程标准被德国北黑森应用技术大学、肯尼亚基苏木国家理工学院采用; 开发塑料工艺与模具课程标准被德国北黑森应用技术大学、肯尼亚基苏木国家理工学院采用; 开发AutoCAD课程标准被韩国岭南大学、台湾寰球科技大学采用; 开发naviswork课程标准被韩国岭南大学、台湾寰球科技大学采用; 开发RevitArchitecture课程标准被韩国岭南大学、台湾寰球科技大学采用; 开发服装款式设计课程标准被肯尼亚基苏木国家理工学院、乌干达创造太阳石油学院采用; 开发数字化设计技术课程标准被肯尼亚基苏木国家理工学院、乌干达创造太阳石油学院采用; 开发服饰手工艺课程标准被肯尼亚基苏木国家理工学院、乌干达创造太阳石油学院采用; 开发女装高级定制设计课程标准被肯尼亚基苏木国家理工学院、乌干达创造太阳石油学院采用; 开发服装立体裁剪课程标准被肯尼亚基苏木国家理工学院、乌干达创造太阳石油学院采用; 开发染织图案设计课程标准被肯尼亚基苏木国家理工学院、乌干达创造太阳石油学院采用; 开发服装陈列设计课程标准被肯尼亚基苏木国家理工学院、乌干达创造太阳石油学院采用; 开发染织图案设计课程标准被肯尼亚基苏木国家理工学院、乌干达创造太阳石油学院采用; 开发扎染艺术设计课程标准被肯尼亚基苏木国家理工学院、乌干达创造太阳石油学院采用; 开发Android开发课程标准被台湾环球科技大学、泰国泰莱大学采用; 开发C语言程序设计课
6	开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	30个	35个	

					程标准被台湾环球科技大学、泰国泰莱大学采用；开发Java程序设计课程标准被台湾环球科技大学、泰国泰莱大学采用；开发MySQL数据库课程标准被台湾环球科技大学、泰国泰莱大学采用；开发软件测试技术课程标准被台湾环球科技大学、泰国泰莱大学采用；开发网页设计与制作课程标准被台湾环球科技大学、泰国泰莱大学采用；开发电子商务课程标准被韩国全州大学、韩国明知大学、泰国素叻它尼大学采用；开发公共关系课程标准被韩国全州大学、韩国明知大学、泰国素叻它尼大学采用；开发客户关系管理课程标准被韩国全州大学、韩国明知大学、泰国素叻它尼大学采用；开发市场调查与预测课程标准被韩国全州大学、韩国明知大学、泰国素叻它尼大学采用；开发市场营销课程标准被韩国全州大学、韩国明知大学、泰国素叻它尼大学采用；
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	22	23	张丽健在 2021 年第一届中日国际写作大赛，获二等奖；薛荣展在 2021 年第一届中日国际写作大赛，获三等奖；陈绪源在 2021 年第一届中日国际写作大赛，获三等奖；尹承乾在 2021 年第一届中日国际写作大赛，获三等奖；梁瑜在 2021 年第一届中日国际写作大赛，获优秀奖；肖卓在 2021 年第一届中日国际写作大赛，获优秀奖；李源晟在 2021 年第一届中日国际写作大赛，获一等奖；刘子逸在 2021 年第一届中日国际写作大赛，获二等奖；张嘉欣在 2021 年第一届中日国际写作大赛，获二等奖；李悦在 2021 年第一届中日国际写作大赛，获二等奖；怀佳在 2021 年第一届中日国际写作大赛，获三等奖；武泽涛在 2021 年第一届中日国际写作大赛，获二等奖；黄怡歌在 2021 年第一届中日国际写作大赛，获优秀奖；张浩在 2021 年第一届中日国际写作大赛，获优秀奖；王知在 2021 年第一届中日国际写作大赛，获优秀奖；王媛媛在 2021 年第一届中日国际写作大赛，获优秀奖；齐业在 2021 年第一届中日国际写作大赛，获二等奖；黄芳在 2021 年第一届中日国际写作大赛，获优秀指导奖；徐曼在 2021 年第一届中日国际写作大赛，获优秀指导奖；李晓莹在 2021 年第一届中日国际写作大赛，获优秀指导奖；
8	国际合作科研平台数	个	4	5	山东科技职业学院 BSC 教学工作站成立于 2018 年 12 月；山东科技职业学院东非（乌干达）国际学院成立于 2019 年 7 月；肯尼亚“鲁班工坊”成立于 2019 年 7 月；山东科技职业学院歌尔越南培训中心成立于 2019 年 11 月；“一带一路”纺织服装职业教育联盟成立于 2020 年 11 月；

附表 5：服务贡献表

指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1	全日制在校生人数	人	19214	20490	
	毕业生人数	人	5646	6222	
	其中：就业人数	人	5512	6072	
	毕业生就业去向：	—	—	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	4030	4170	
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	172	125	
	C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	3146	3075	
	D 类：到规模以上企业就业人数	人	1377	1515	
	其中：到 500 强企业就业人数	人	346	299	
	横向技术服务到款额	万元	713.11	352.79	
2	横向技术服务产生的经济效益	万元	2040	2230	加盖企业财务章的经济效益证明见表后
3	纵向科研经费到款额	万元	526.90	184.45	
4	技术交易到款额	万元	155.55	93.71	
5	专利申请/授权数量	项/项		178/112	
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项		56/38	
6	专利成果转化数量	项		0	
7	专利成果转化到款额	万元	9.8	0	
8	非学历培训项目数	项	105	100	
9	非学历培训时间	学时	4721	5875	
10	非学历培训到账经费	万元	584.26	461.76	
11	公益性培训服务	学时	292	558	
主要办学经费来源（单选）：省级财政（√）地市级财政（）区县级财政（）行业企业（）其他（）					

成果应用及经济效益证明

项目名称	机器人关节装配产线工艺虚拟仿真调试与验证关键技术研发
应用单位	江苏汇博机器人技术股份有限公司
应用成果起止时间	2021 年 1 月至 2021 年 12 月
通讯地址	江苏省苏州工业园区方洲路 128 号
经 济 效 益	
年 度	2021 年
新增产值	830 万
新增纯收益	260 万
节支金额	58 万
其他收入	无
年增收金额	318 万
山东科技职业学院为公司研发的“机器人关节装配产线虚拟调试工艺技术”，运用西门子先进的数字化双胞胎虚拟调试技术，结合力矩传感器及视觉技术，对工业机器人装配关节力矩参数进行验证，以设计最佳的装配轨迹路径，并对整个装配产线进行工艺规划，提升了关节装配产线的生产效率，降低了原材料损耗，满足了市场对产品质量的要求，同时缩短了生产周期。  江苏汇博机器人技术股份有限公司 2021 年 12 月	

成果应用及经济效益证明

项目名称	机械产品资料翻译
应用单位	潍坊科润达自动化有限公司
应用成果起止时间	2021 年 8 月至 2021 年 12 月
通讯地址	潍坊市坊子区郑营路南段西侧
经 济 效 益	
年 度	2021 年
新增产值	400 万元
新增纯收益	60 万元
节支金额	20 万元
其他收入	无
年增收金额	180 万元
通过山东科技职业学院孙翠芹等老师的机械产品资料翻译，我公司不但对进口拧紧类产品的调试和应用有了了解，并且同时学习了拧紧的理论知识，以理论带动销售，以应用占领市场，我公司最近在汽车生产工厂连续中标几个项目，增加了公司的销售额和收益。这种活动促进了拧紧工具、设备、网络的推广和应用，对提高我国制造业、特别是汽车工业的装配水平提高有积极推动作用。 应用单位财务部门（盖章）  2021 年 12 月	

成果应用及经济效益证明

项目名称	中小学生校服设计与研发
应用单位	潍坊高德服饰有限公司
应用成果起止时间	2021 年 1 月 至 2021 年 12 月
通讯地址	潍坊市潍城区西环路 6388 号
经 济 效 益	
年 度	2021 年
新增产值	1000 万
新增纯收益	100 万
节支金额	50 万
其他收入	无
年增收金额	600 万

山东科技职业学院纺织服装系董春英等老师，对目前中小学校服市场调研，校服作为一种校园文化，不仅代表学校风貌，而且也是国家文化的体现。校服设计首先遵循文化属性，从校园文化体系分析开始，融入教学理念、风格定位、品类化分，融入设计思维，研发具有专属校园文化特色的校服文化产品，实现人与服装、环境与服装、人与人的和谐性立体交互。设计产品再结合优质面料、科学版型、专业制衣技术，产品在济南、青岛、潍坊等多所学校被采用，为公司带来了一定的经济效益。

应用单位财务部门 

2021 年 12 月

附表 6： 落实政策表

指标		单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	16981.88	12432.64
	其中：年生均财政专项经费	元	3358.01	3549.47
2	教职员工额定编制数	人	1032	1524
	在岗教职员工总数	人	1206	1149
	其中：专任教师总数	人	769	804
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3479.51	4547.51
4	生均企业实习经费补贴	元	300	570
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	30	50
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	95777	17792
	年支付企业兼职教师课酬	元	1507500	1500194.26
	其中：财政专项补贴	元	0	0