

三、成果研究与主要做法

坚持“以人为本、融合创新”职业教育信息化发展理念，融合环境、资源、技术、人等要素，创新智慧教育新生态，服务“线上、线下，职场化”为特征的混合式教学改革。智慧教育新生态框架图如图 1 所示。

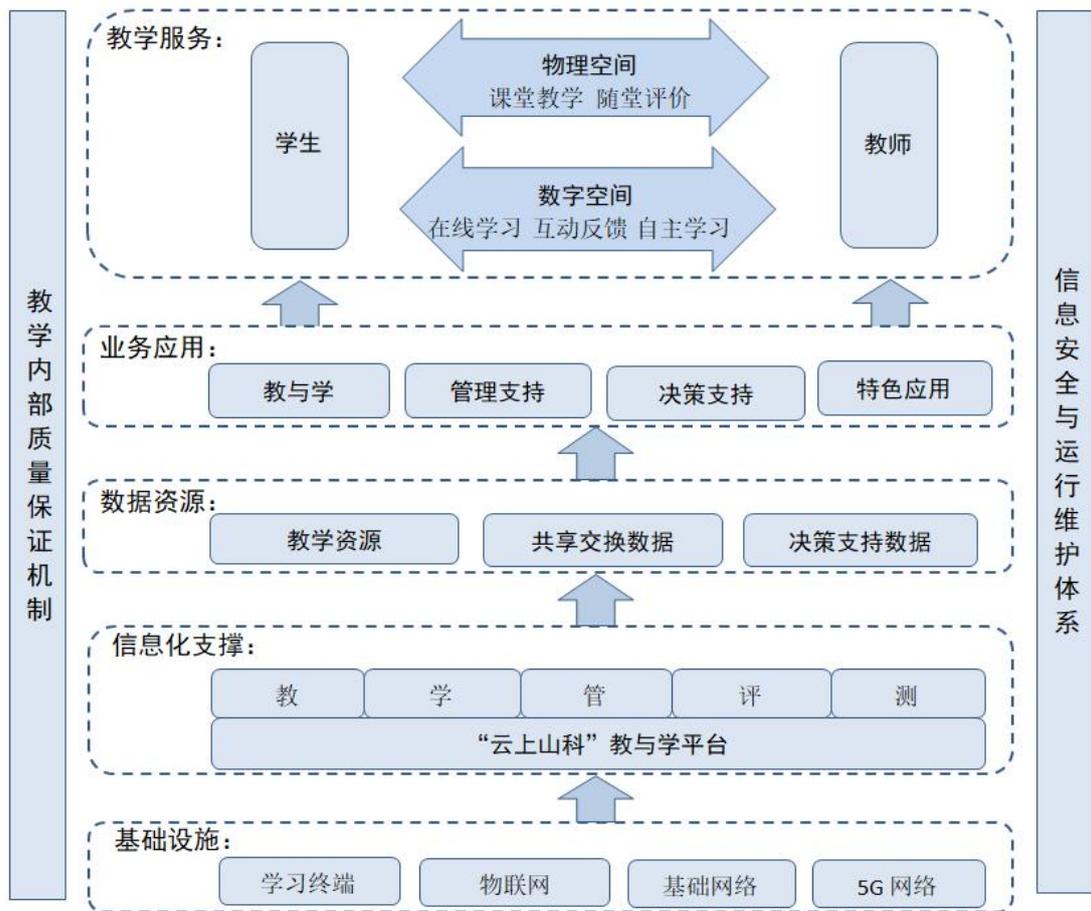


图 1 智慧教育新生态框架图

具体做法如下：

（一）建立“云上山科”教与学平台，服务人才培养全过程

构建具有教学应用、教学管理、教学评价等功能的“一站式”教与学服务平台，便于学生自主学习，支撑混合式教

学改革实施。“实施混合教学模式 探索现代职教课程改革”入选教育部首批“职业院校数字校园建设实验校”典型案例。

“云上山科”教与学平台结构图如图 2 所示。

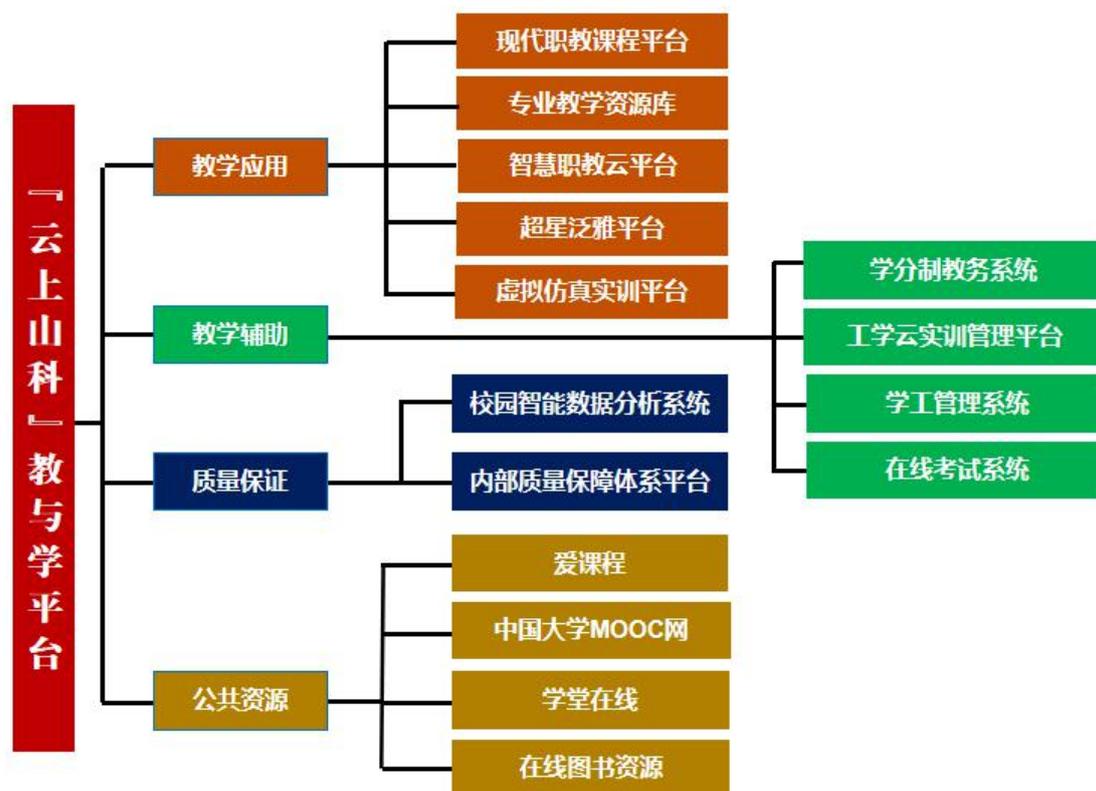


图 2 “云上山科”教与学平台结构图

（二）建设智慧教学环境，助力课堂实现“四转变”

1. 建设“一专业一方案”智慧教室

根据专业需求，建设服装设计与制作专业、物联网技术专业、商务管理专业等具有专业特色的智慧教室 49 间，解决示教、分组研讨、分组教学、协作学习等突出学生主体地位的课堂教学问题。

2. 信息化改造传统教室

围绕“教学做”一体化的理念，结合专业需求，创设时间上、空间上、资源上、沟通上的“无界”信息化支撑环境。

建设理实一体化教室 168 间、可自带笔记本上课 BYOD(Bring Your Own Device) 教室 32 间，解决示教“围观”、指导线下训练、精准考核等问题。

完善的信息化与“职场化”环境，保障翻转课堂实施过程“有条件翻、翻得动、出成效”，引导学生在课堂上“多流汗”、“忙起来”，实现了由传统课堂教学模式转变为“以学生为中心”的课堂教学改革。

(三) 建设海量教学资源，推进学生个性化培养

1. 建设线上课程超千门

校内优慕课教学平台开设课程 813 门，泛雅、云班课、智慧职教平台开设课程 200 余门。

2. 虚拟仿真教学深度应用

依托学院的山东省智能制造公共实训基地和虚拟仿真实训平台，按照基础能力、核心能力、综合能力、岗位能力的职场能力递进规律，融合实训教学场所及适用虚拟仿真的实训课程内容，联合西门子、东方仿真、上海景格等企业，共同建设 **81 套**虚拟仿真教学系统，打破教学时空限制，解决实训教学中高投入、高难度、高风险、难实施、难观摩、难再现的“**三高三难**”问题。

3. 承担国家级专业教学资源库建设项目

学院积极参与国家级专业教学资源库建设项目，主持服装设计专业、汽车电子技术专业 2 个国家资源库，主持环境

教师专业培训、业务学习成为常态。“构建教师发展体系创新教师培养模式”入选教育部首批“职业院校数字校园建设实验校”典型案例。“两线三级”教师信息化素养培训体系图如图 4 所示。



图 4 “两线三级”教师信息化素养培训体系图

2. 实施“网格式”学生信息素养培养工程

改革信息技术基础课程，承载信息素养提升课堂培养任务。组建学生信息技术支撑团队，建立覆盖到班级的学生信息员培训体系，以点带面，全方位提升学生信息素养。校内组织电子表格技能、视频编辑、图文混排、信息素养知识、PPT 制作技能等多种技能形式的信息技术大赛。

（六）建立教学质量保证机制，不断提高教学质量

制定《山东科技职业学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案》《现代职教课程推进工作实施方案》《现代职教课

程管理评价办法》等保障制度和激励评价机制；建立教与学的目标链和标准链，形成教学质量螺旋提升的闭环机制。实施分级评价机制，奖励课程建设成效显著的教师，提升教育教学水平，充分调动师生参与性、主动性。